



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	El currículo del inglés LE y la planificación de cursos y clases		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés		
PROFESORADO:	Dra. Vanessa Anaya Prof. Verónica Cabañas		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	vanessa.anaya@uneatlantico.es veronica.cabanias@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS:

- Tema 1. El currículo de lenguas extranjeras y del inglés LE: diseño curricular y diseño curricular de lenguas; enfoque teórico: tipos y componentes del currículo.



- Tema 2. Proyectos nucleares en al ámbito de las lenguas: aportaciones del Marco Común Europeo de las Lenguas en relación con la programación, el Portfolio Europeo de las Lenguas, el Plan Curricular del Centro y el Portafolio del docente.
- Tema 3. Las necesidades y los objetivos del currículo: análisis y delimitación de necesidades; formulación y concreción de objetivos; relación entre necesidades y objetivos.
- Tema 4. La elección del tipo de programa: definición y tipos de programas; selección de un programa; concreción del currículo; programas centrados en el alumno.
- Tema 5. Contenidos y metodología.
- Tema 6. La evaluación: la evaluación formativa y sumativa; la evaluación en el MCERL; la evaluación en diferentes etapas del proceso de aprendizaje; la evaluación a través del portafolio; evaluación y motivación.
- Tema 7. Planificación: programación general, elaboración de unidades didácticas, y planificación. Cronogramas y actividades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC07. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro
	Corrección de ejercicios
	Tutorías individuales y en grupo
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales
	Preparación de las actividades de foro
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo
	Realización de actividades de autoevaluación
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
	Actividades de debate	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Actividades prácticas		20%
Trabajo individual		60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)		20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Thornbury, S. & Ball, P. (s.f.) *Curriculum and Course Design - Principles and Practice*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Yuan, Wen. (2024). The Role of Needs Analysis in EFL Teaching Design. *Journal of Education and Educational Research.* 7. 196-199. 10.54097/2amxw705. Disponible en

https://www.researchgate.net/publication/380172153_The_Role_of_Needs_Analysis_in_EFL_Teaching_Design

- ALJAAFIL, Eslam & Omer, Beyhan. (2022). EFL students' Language Needs Assessment in Private General English Classes. *Research on Education and Psychology*. 6. 10.54535/rep.1139641. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/366703881_EFL_students'_Language_Needs_Assessment_in_Private_General_English_Classes
- Ellis, R. (1999). Task-based Language Learning and Pedagogy. *ELT Journal -Key Concepts*, 53 (1): 69-71. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/53/1/69.full.pdf+html>
- Long, M. H., & Crookes, J. (1992). Three Approaches to Task-Based Syllabus Design. *TESOL Quarterly*, 26(1), 27-56. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://www.jstor.org/stable/3587368>
- Beacco, J. C. et al. (2010). *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education*. Consejo de Europa, Departamento de Política Lingüística. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010_ForumGeneva/GuideEPI2010_EN.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Andrew, L. C. (2025). Decolonizing the English language teaching curriculum: Beyond Eurocentric paradigms: A critical literature review and analysis. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 11(1), 230-254. <https://doi.org/10.59009/ijllc.2025.0162>
- Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Heyworth, (2006). The Common European Framework. *ELT Journal - Key concepts*, 60 (2): 181-183. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/60/2/181.full.pdf+html>

- Ilieva, R., & Waterstone, B. (2013). Curriculum discourses within a TESOL program for international students: Affording possibilities for academic and professional identities. *TCI (Transnational Curriculum Inquiry)*, 10(1), 16-37. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/tci/article/view/183929>
- Meilyani, A., Rinalgi, D., Nandha, M. S., & Qamariah, Z. (2025). The role of needs analysis in designing relevant learning outcomes for EFL curriculum: Literature review. *Dewantara: Journal of English Education*, 6(1), 97-112. <https://doi.org/10.24239/dee.v6i1.113>
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Educational design research: Introduction and illustrative cases*. Enschede: SLO. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://international.slo.nl/publications/edr/>
- Puspitaningsih, I., Jasmine, S. M., Fuadiyah, F., Suhartono, A., Kimberly, A. C., & Rosalina, U. (2025). Tracing the shifting goals and curriculum trends in English language teaching (2015–2025): A systematic literature review and bibliometric analysis. *Education*, 3(3), 329–359. <https://doi.org/10.61194/education.v3i3.821>
- Richards, J. C. (2013). Curriculum approaches in language teaching: Forward, central, and backward design. *RELC Journal*, 44(1), 5-33. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0033688212473293>
- Tomlinson, B. & Whittaker, C. (2013). *Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation*. London: British Council. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/d057_bleded_learning_final_web_only_v2.pdf

WEBS DE REFERENCIA:

- Common Core States Standard Initiative. <http://www.corestandards.org/>
- WIDA. Teacher Education. <http://www.learner.org/>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.
https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association.
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.