

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	El currículum del inglés LE y la planificación de cursos y clases		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés		
PROFESORADO:	Dra. Vanessa Anaya Prof. Verónica Cabañas		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	vanessa.anaya@uneatlantico.es veronica.cabanas@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. El currículum de lenguas extranjeras y del inglés LE: diseño curricular y diseño curricular de lenguas; enfoque teórico: tipos y componentes del currículum.</li> </ul>

- Tema 2. Proyectos nucleares en el ámbito de las lenguas: aportaciones del Marco Común Europeo de las Lenguas en relación con la programación, el Portfolio Europeo de las Lenguas, el Plan Curricular del Centro y el Portafolio del docente.
- Tema 3. Las necesidades y los objetivos del currículo: análisis y delimitación de necesidades; formulación y concreción de objetivos; relación entre necesidades y objetivos.
- Tema 4. La elección del tipo de programa: definición y tipos de programas; selección de un programa; concreción del currículo; programas centrados en el alumno.
- Tema 5. Contenidos y metodología.
- Tema 6. La evaluación: la evaluación formativa y sumativa; la evaluación en el MCERL; la evaluación en diferentes etapas del proceso de aprendizaje; la evaluación a través del portafolio; evaluación y motivación.
- Tema 7. Planificación: programación general, elaboración de unidades didácticas, y planificación. Cronogramas y actividades.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC07. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
	Actividades de debate	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Thornbury, S. & Ball, P. (s.f.) *Curriculum and Course Design - Principles and Practice*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Yuan, Wen. (2024). The Role of Needs Analysis in EFL Teaching Design. *Journal of Education and Educational Research*. 7. 196-199. 10.54097/2amxw705. Disponible en

[https://www.researchgate.net/publication/380172153\\_The\\_Role\\_of\\_Needs\\_Analysis\\_in\\_EFL\\_Teaching\\_Design](https://www.researchgate.net/publication/380172153_The_Role_of_Needs_Analysis_in_EFL_Teaching_Design)

- ALJAAFİL, Eslam & Omer, Beyhan. (2022). EFL students' Language Needs Assessment in Private General English Classes. *Research on Education and Psychology*. 6. 10.54535/rep.1139641. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/366703881\\_EFL\\_students'\\_Language\\_Needs\\_Assessment\\_in\\_Private\\_General\\_English\\_Classes](https://www.researchgate.net/publication/366703881_EFL_students'_Language_Needs_Assessment_in_Private_General_English_Classes)
- Ellis, R. (1999). Task-based Language Learning and Pedagogy. *ELT Journal -Key Concepts*, 53 (1): 69-71. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/53/1/69.full.pdf+html>
- Long, M. H., & Crookes, J. (1992). Three Approaches to Task-Based Syllabus Design. *TESOL Quarterly*, 26(1), 27-56. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://www.jstor.org/stable/3587368>
- Beacco, J. C. et al. (2010). *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education*. Consejo de Europa, Departamento de Política Lingüística. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010\\_ForumGeneva/GuideEPI2010\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010_ForumGeneva/GuideEPI2010_EN.pdf)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Andrew, L. C. (2025). Decolonizing the English language teaching curriculum: Beyond Eurocentric paradigms: A critical literature review and analysis. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 11(1), 230-254. <https://doi.org/10.59009/ijllc.2025.0162>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](#). Council of Europe. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Heyworth, (2006). The Common European Framework. *ELT Journal - Key concepts*, 60 (2): 181-183. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/60/2/181.full.pdf+html>

- Ilieva, R., & Waterstone, B. (2013). Curriculum discourses within a TESOL program for international students: Affording possibilities for academic and professional identities. *TCI (Transnational Curriculum Inquiry)*, 10(1), 16-37. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/tci/article/view/183929>
- Meilyani, A., Rinalgi, D., Nandha, M. S., & Qamariah, Z. (2025). The role of needs analysis in designing relevant learning outcomes for EFL curriculum: Literature review. *Dewantara: Journal of English Education*, 6(1), 97-112. <https://doi.org/10.24239/dee.v6i1.113>
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Educational design research: Introduction and illustrative cases*. Enschede: SLO. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://international.slo.nl/publications/edr/>
- Puspitaningsih, I., Jasmine, S. M., Fuadiyah, F., Suhartono, A., Kimberly, A. C., & Rosalina, U. (2025). Tracing the shifting goals and curriculum trends in English language teaching (2015–2025): A systematic literature review and bibliometric analysis. *Education*, 3(3), 329–359. <https://doi.org/10.61194/education.v3i3.821>
- Richards, J. C. (2013). Curriculum approaches in language teaching: Forward, central, and backward design. *RELC Journal*, 44(1), 5-33. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0033688212473293>
- Tomlinson, B. & Whittaker, C. (2013). *Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation*. London: British Council. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/d057\\_blended\\_learning\\_final\\_web\\_only\\_v2.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/d057_blended_learning_final_web_only_v2.pdf)

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Common Core States Standard Initiative. <http://www.corestandards.org/>
- WIDA. Teacher Education. <http://www.learner.org/>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>



<b>OTRAS FUENTES DE CONSULTA:</b>
- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.