

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Prácticas Académicas Externas	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de Posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Obligatoria	
ECTS:		6	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Segundo	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Inglés	
PROFESORADO:		Dr. Jesus Arzamendi. Dra. Vanessa Anaya.	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		<a href="mailto:jesus.arzamendi@uneatlantico.es">jesus.arzamendi@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:vanessa.anaya@uneatlantico.es">vanessa.anaya@uneatlantico.es</a>	

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el <a href="#">Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad Europea del Atlántico</a> .
<b>CONTENIDOS:</b>
El alumno desarrolla tareas docentes como profesor de inglés LE en un contexto laboral auténtico presencial con responsabilidad sobre la planificación y desarrollo de clases, y bajo la supervisión de un tutor de la institución en la que lleve a cabo las prácticas. La empresa o institución determinará el nivel y el grupo

en el que el profesor en formación realizará las prácticas, siendo siempre en cursos generales de inglés.

Las prácticas están compuestas de tres fases:

i. Fase I: etapa en la que el profesor en prácticas, por un lado, conocerá mediante procesos de observación el contexto educativo en el que va a ejercer y el grupo de alumnos que se le ha asignado; y por otro, deberá programar la unidad didáctica que va a impartir, planificar las sesiones de clase y preparar los materiales que empleará. La unidad didáctica deberá comprender entre 6 y 10 horas de clase.

ii. Fase II: etapa en la que el profesor en formación se encargará de impartir clases de inglés LE al grupo de alumnos que se le haya asignado (entre 6 y 10 horas de clase), grabará una sesión de clase en vídeo y llevará a cabo un diario de las clases.

iii. Fase III: etapa en la que el profesor en formación deberá elaborar un informe final sobre la experiencia vivida.

De las 150 horas totales que el alumno debe dedicar a las prácticas, 125 estarán destinadas a completar las fases I y II, y las 25 horas restantes, a la elaboración del informe de prácticas.

Para obtener más información, consulte el icono “Prácticas” del campus virtual.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH1. Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

RAC03. Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

RAC07. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

RAC08. Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa



en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Observación y desarrollo de tareas docentes en un contexto de aula real presencial

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Tutorías individuales y en grupo	5
	Prácticas académicas externas	120
Actividades autónomas	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	25

El tutor de prácticas de la universidad proporcionará al estudiante toda la información necesaria antes del primer contacto del estudiante con la empresa o institución.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	70%
Memoria de Prácticas Académicas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	30%

Informe Tutor del Centro de Prácticas

Informe Tutor Prácticas de la Universidad

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Informe de evaluación de las Prácticas Académicas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	70%
Memoria de Prácticas Académicas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	30%

Informe Tutor del Centro de Prácticas

Informe Tutor Prácticas de la Universidad

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:

- Thornbury, S. & Ball, P. (s.f.) *Curriculum and Course Design - Principles and Practice*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Pujolà, J.T. (s.f.). *Observation, Reflective Practice & Professional Development*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

- Taherdoost, H. (2021). Data collection methods and tools for research; a step-by-step guide to choose data collection technique for academic and business research projects. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 10(1), 10-38.
- Lizana-Verdugo, A. y Burgos-García, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), pp. 93–112. Recuperado el 13 de enero de 2025, de <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>
- Díaz, J. (1997). El diario como instrumento de investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. En *Actas ASELE VIII*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/08/08\\_0269.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0269.pdf)
- Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 83-101. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Agnihotri, S. (2024). The role of reflective practice in enhancing teacher efficacy. *KUEY*. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i6.5574>
- Domingo, À. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken: Editorial Publicia.
- Domingo, À. y Gómez, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- Esteve, O. (2004a). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. En D. Lasagabaster y J.M. Sierra (Eds.), *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas* (pp. 79-118). Lérida: Milenio.
- Esteve, O. (2004b). *Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica*. Ponencia impartida en el Instituto Cervantes de Bremen. Recuperado el 13 de septiembre de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/bremen\\_2004/02\\_esteve.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/bremen_2004/02_esteve.pdf)
- Esteve, O. (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. En U. Ruiz

Bikandi (Coord.), *Lengua castellana y literatura, investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 29-47). Barcelona: Graó.

- Esteve, O. (2013). Entre la teoría y la práctica. Comprender para actuar. *Ikastaria. Cuadernos de Educación*, 19, 13-36. Donostia-San Sebastián: Eusko Ikaskuntza. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/ikas/19/19013036.pdf>

- Esteve, O. (2015). Aprender del aula: aprender a indagar. *Aula de didáctica. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 68, 57-66.

- Esteve, O., Melief, K. y Alsina, À. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

- Giovannini, A., Martín, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996). *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa.

- Lyons, N. (Ed.) (2010). *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*. New York: Springer.

- Martín Peris, E. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas? *redELE, Revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*. Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004\\_00/2004\\_redELE\\_0\\_18Martin.pdf?documentId=0901e72b80e0c9e3](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_18Martin.pdf?documentId=0901e72b80e0c9e3)

- Nunan, D. (1996). *Task-based Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Perrenoud, P. (2004a). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Col. Crítica y Fundamentos. Barcelona: Graó. (Trabajo original publicado en 2001, *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionalisation et raison pédagogique*. Paris: ESF éditeur).

- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. Jossey-Boss Publishers.

- Schön, D. A. (1991). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Avebury.

- Van Lier, L. (1994). Some features of a theory of practice. *TESOL Journal*, 4 (1), 6-10).

- Woodward, T. (2002). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: Cambridge University Press.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Common Core States Standard Initiative. <http://www.corestandards.org/>

- WIDA. Teacher Education. <http://www.learner.org/>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.