

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Trabajo de Fin de Máster		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	10		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el <a href="#">Reglamento de Trabajo de Fin de Máster de la Universidad Europea del Atlántico</a> .
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>El alumno deberá elaborar un trabajo de integración de los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de los estudios de máster sobre un aspecto relevante del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua.</p> <p>El trabajo se recogerá en una memoria escrita, y tendrá una orientación fundamentalmente aplicada y práctica. No obstante, además del carácter práctico, el trabajo también deberá incluir una revisión detallada del estado de la</p>

cuestión, los conceptos y los fundamentos teóricos relacionados con el tema seleccionado. Además, en la medida de lo posible, el trabajo estará relacionado con un contexto de enseñanza concreto y se basará en la experiencia práctica del alumno como profesor de inglés LE, por ejemplo, en las prácticas del programa.

En las sesiones de tutorías se abordarán los siguientes contenidos: contenido y características formales de un trabajo académico; tratamiento y comunicación de la información; comparación y evaluación de la información (índices de calidad); normativa y herramientas para la elaboración de la bibliografía del TFM; la defensa oral: contenido y características formales.

El trabajo se organizará a lo largo del semestre en sesiones de tutorías con grupos grandes y en sesiones de tutorías individuales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH1. Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

RAC08. Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se sigue una metodología orientada principalmente al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de la metodología docente especificada anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Tutorías – Trabajo de Fin de Máster	25
<b>Actividades autónomas</b>	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	224
<b>Actividades de evaluación</b>	Presentación y defensa pública del TFM	1

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Presentación oral y defensa pública del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Presentación oral y defensa pública del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:

- Rodríguez, C.L. (s.f.). *How to read academic texts*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *¿Cómo redactar un texto académico? Aspectos formales en la elaboración de trabajos científicos*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *How to look for information on the Internet?* Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *Adaptación Normativa Estilo APA* de Pantoja, A. Zwiwericz, M. y Moraes, R. (2015). Normas Internacionales de Citas Bibliográficas. En A. Pantoja (Coord.) *Manual básico para la realización de Tesis, Tesinas y trabajos de Investigación*. (pp. 183 -234). Madrid: EOS. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *About Plagiarism*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *Research Report: Formal Aspects*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Material didáctico propio del máster y obras citadas en las guías docentes de las asignaturas afines al tema del trabajo de fin de máster.
- Andal, K. (2023, October 30). Developing action research culture among schools in Tiaong District 1. Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment, 7(3). <https://doi.org/10.29165/ajarcde.v7i3.182>
- Bialen, V. (2025). Teachers motivations, challenges and difficulties in action research: A narrative study. Journal of Interdisciplinary Perspectives. <https://doi.org/10.69569/jip.2024.0693>
- Bonus, P. P. (2024, August 23). Refining the research capability of master teacher: Its challenges and courses of action. International Journal of Innovative Science and Research Technology. <https://doi.org/10.38124/ijisrt/ijisrt24aug258>
- Escobar, C. (2001): “Investigación en acción en el aula de lengua extranjera: la evaluación de la interacción mediante el portafolio oral”, en (A. Camps, Coord.), El aula como espacio de investigación y reflexión.
- Elliot, J. (2005): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Fierro, C. (2012). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Van Lier, L. (2001): “La investigación acción”, en Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura. WALLACE, M. (1998): Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- British Council. Continuing Professional Development. <https://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.