

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Josep Alemany Iturriaga
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	josep.alemany@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS
<p>Tema 1. Sistemas educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Teoría y sistemas educativos 1.2. La formación a lo largo de la vida 1.3. Agentes educativos: el entorno y los profesionales de la educación <p>Tema 2. El contexto institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Las organizaciones educativas y su tipología 2.2 Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional 2.3 Centro educativo y entorno <p>Tema 3. Las competencias en el diseño curricular y la didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 De los objetivos a las competencias de la teoría curricular 3.2 Concepto de competencia

- 3.3 Competencias básicas y diseño curricular
- 3.4 Las competencias en los procesos de aprendizaje y evaluación

Tema 4. Estructura curricular de la etapa de educación primaria

- 4.1 Marco legislativo y conceptos básicos
- 4.2 Objetivos y competencias
- 4.3 Contenidos
- 4.4 Metodología
- 4.5 Evaluación

Tema 5. Las funciones docentes: de la planificación a la evaluación. La función tutorial

- 5.1 La docencia
- 5.2 Las funciones y las competencias profesionales de los docentes
- 5.3 Las funciones y las competencias de los docentes de E. Primaria

Tema 6. La programación y la planificación de clases en Educación Primaria

- 6.1 Currículo, programa y programación
- 6.2 La programación
- 6.3 La planificación de clases
- 6.4 La evaluación formativa

Tema 7. La gestión del grupo clase por los docentes

- 7.1 Características del grupo clase
- 7.2 El clima del aula
- 7.3 La resolución de conflictos
- 7.4 La atención a la diversidad
- 7.5 El trabajo de la atención en la gestión del aula

Tema 8. Propuestas metodológicas activas para la dinamización del grupo clase

- 8.1 La dinamización del grupo clase
- 8.2 Metodologías activas
- 8.3 ¿Es competencial esta actividad?

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2 Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG6 Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.
- CG7 Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender los marcos normativos e institucionales como referentes generales en los que se enmarca la actuación de un profesional en un territorio, aula o realidad concreta.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y analizar y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Demostrar conocimiento y análisis crítico sobre la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Demostrar conocimiento sobre los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial, orientando a los alumnos y a los padres del grupo de alumnos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y ser capaz de situarlo en el contexto europeo.
- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español.
- Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela.
- Comprender la estructura organizativa de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
- Comprender la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa para asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Resolución de Ejercicios
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7.5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	2 Trabajos individuales	25%
	2 Trabajos grupales	20%
Evaluación final	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
	Examen teórico-práctico final	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba final escrita teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Augustowsky, G. (2006). *Las paredes de la escuela*. Librería Pedagógica.
- Escudero, JM. y otros. (2005). *Sistemas educativos y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático*. Librería Pedagógica.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana*. SM.
- Meirieu, P (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). *LOMLOE. Educar para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. [https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula .pdf](https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula.pdf).
- Pennac, Daniel (2010). *Mal de escuela*, Mondadori.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.
- Rychen, D. S. (2006). *Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*. En D.S. Rychen y L.H. Salganik. *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico* (pp. 91-126). Aljibe.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- Toro, J.M. (2015). *Educar con CO-RAZÓN*. Desclée de Brouwer.
- Wild, R. y Montané, A. (2011). *Educar para ser*. Herder.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>
- <https://www.educantabria.es/>
- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- <https://www.cepdecantabria.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.educacontic.es/>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>

- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.educantabria.es/>
- <https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- <https://education.ec.europa.eu/es>
- <https://formacion.cantabria.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>
- <https://rieoei.org/RIE>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.aulablog.com/blog/>
- <https://www.ayudaparamaestros.com/>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- <https://ideasparaprofes.com/>
- <http://internetaula.ning.com/>
- <https://www.maestroteca.com/>
- <https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/>
- <https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>
- <https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana>
- <https://virgulablog.es/blog/>
- <https://virgulablog.es/programacion-didactica/definicion-programacion-didactica/>
- <https://webdelmaestro.com/>
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>
- https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf