

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Educación Física y su Didáctica
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Miguel Heres
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	miguel.heres@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. Bases teóricas de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Educación Física como materia educativa 1.2. Didáctica: concepto y su relación con la Educación Física. 1.3. Propuestas didácticas innovadoras. ● Tema 2. Métodos de enseñanza y estrategias didácticas relacionadas con la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Métodos de enseñanza en Educación Física. 2.2. Estrategias didácticas en Educación Física.

- Tema 3. Bases metodológicas: la clase de Educación Física.
 - 3.1. Estructura y organización de las sesiones.
 - 3.2. Planteamiento de las actividades prácticas.
 - 3.3. El papel del docente en la sesión.
- Tema 4. Atención a la diversidad en Educación Física.
 - 4.1. Concepto de inclusión.
 - 4.2. NEAE
 - 4.3. Elementos clave en la atención a la diversidad.
- Tema 5. Del currículo a la programación de la enseñanza en Educación Física.
 - 5.1. Concepto de currículo.
 - 5.2. Niveles de concreción curricular.
 - 5.3. Decretos y Reales Decretos.
 - 5.4. Competencias, objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje.
- Tema 6. Las unidades didácticas en Educación Física.
 - 6.1. Concepto de Unidad Didáctica.
 - 6.2. Elementos principales de una Unidad Didáctica.
 - 6.3. Diseño de la Unidad Didáctica.
- Tema 7. La evaluación en Educación Física.
 - 7.1. Implicaciones de una evaluación.
 - 7.2. Criterios de evaluación.
 - 7.3. Relación entre competencias, criterios de evaluación, objetivos y contenidos.
- Tema 8. Condición física orientada hacia la salud en las clases de Educación Física.
 - 8.1. La condición física en la Educación Física.
 - 8.2. Condición física y salud en la etapa educativa.
 - 8.3. Perspectivas para el abordaje.
- Tema 9. Hábitos saludables en relación con la actividad física.
 - 9.1. Hábitos saludables y Educación Física.
 - 9.2. Actividades prácticas que fomentan los hábitos saludables.
- Tema 10. Programación y evaluación del acondicionamiento físico en Educación Física.
 - 10.1. Evolución histórica.
 - 10.2. Nuevas perspectivas.

10.3. Evaluar para educar

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

CG6 - Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.

CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE12 - Conocer y comprender los procesos educativos relacionados con la actividad física y el ejercicio.

CE13 - Elaborar propuestas de transformación educativa a partir del análisis y crítica documentada de la realidad pedagógica.

CE14 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE16 - Manejar los diversos elementos de la intervención didáctica como parte de un proceso de intervención global, analizar la relación e interdependencia existente entre ambos y diseñar, aplicar y analizar intervenciones didácticas en contextos de actividad física.

CE36 - Seleccionar y saber utilizar los recursos, instrumentos, herramientas y equipamientos adecuados para cada tipo de persona y de actividad, identificando críticamente y en equipo multidisciplinar el marco adecuado para las mismas.

CE37 - Relacionar y desarrollar la investigación de la enseñanza de las actividades físico-deportivas con la formación permanente en la práctica docente.

CE38 - Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente.

CE40 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender la importancia de la actividad física y del deporte como fenómenos en su dimensión educativa.
- Analizar estrategias didácticas para la enseñanza y la evaluación de la educación física, atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la educación física en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.
- Conocer la evolución de las tendencias pedagógicas principales y analizar desde una perspectiva crítica los estilos y los métodos de enseñanza de educación física.
- Comprender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la educación física como un aspecto que se ha de tratar con criterios educativos
- Analizar técnicas y estrategias de dinamización de grupo y de animación mediante la educación física.
- Mostrar actitudes favorables respecto a una concepción educativa que valore la educación física como un recurso pedagógico de intervención socioeducativa.
- Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la educación física, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	5
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	14
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades formativas	20%
	Trabajo en grupo	40%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	40%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 40 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Carrasco, L., Lleixá, T. y Granda, J. (2019). *Didáctica de la educación física en la educación secundaria obligatoria*. Síntesis.
- Chamorro, C., Casas, R. y Fernández-Rico, J. (2020). *Retos, proyectos, medio ambiente y nuevas tecnologías en Educación Física*. Inde.
- Contreras, O. R. (2009). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Inde.
- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista española de pedagogía*, 80(281), 55-68.
- Parra, J. (2016). *Actividades prácticas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pila Teleña.
- Real decreto 38/2015 por el que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://laboragunea.org/>
- <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/record-descargas-viaje-escuela-siglo-21-alfredo-hernando/>
- <http://imaginephants.com/es/>