

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| ASIGNATURA: | Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia | | |
| PLAN ESTUDIOS: | DE | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | |
| FACULTAD : | Facultad de Ciencias de la Salud | | |
| CARÁCTER ASIGNATURA: | DE | LA | Optativa |
| ECTS: | 6 | | |
| CURSO: | Tercero | | |
| SEMESTRE: | Segundo | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | EN | QUE | SE Castellano |
| PROFESORADO: | Dr. Juan Luís Martín Ayala | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | juan.martin@uneatlantico.es | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica. |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Concepto de desarrollo psicológico 1.3. Objeto de estudio del desarrollo psicológico 1.4. Aspectos metodológicos de la psicología del desarrollo |

- 1.5. Determinantes del desarrollo psicológico
 - 1.6. Teorías del desarrollo
 - 1.7. Conclusiones
- Tema 2. Nacimiento, crecimiento y desarrollo psicológico del primer año de vida
 - 2.1. Introducción
 - 2.2. Desarrollo prenatal
 - 2.3. Nacimiento y desarrollo físico
 - 2.4. Maduración biológica y psicológica
 - 2.5. Reflejos primarios y secundarios
 - 2.6. Desarrollo psicomotor de 0 a 12 meses
 - 2.7. Desarrollo emocional.
 - 2.8. Desarrollo de la comunicación
 - 2.9. Relaciones sociales y apego
 - 2.10. Adquisiciones fundamentales del final de la etapa
 - 2.11. Conclusiones
 - Tema 3. Crecimiento y desarrollo psicológico de la edad temprana (1 a 3 años)
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. Crecimiento y desarrollo físico
 - 3.3. Desarrollo psicomotor de 1 a 3 años
 - 3.4. Desarrollo cognitivo
 - 3.5. Desarrollo emocional y social
 - 3.6. Formas de comunicación
 - 3.7. Relación con los objetos y la influencia del adulto.
 - 3.8. Características del juego
 - 3.9. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa: formación de la autoconciencia
 - 3.10. Conclusiones
 - Tema 4. Desarrollo psicológico de la edad preescolar (3 a 6 años)
 - 4.1. Introducción
 - 4.2. Crecimiento y desarrollo físico
 - 4.3. Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años
 - 4.4. Desarrollo cognitivo
 - 4.5. Desarrollo emocional
 - 4.6. Formas de comunicación y relaciones sociales
 - 4.7. Importancia de los juegos de roles
 - 4.8. Preparación para la entrada a la escuela

4.9. Conclusiones

- Tema 5. Desarrollo psicológico de la edad escolar (6 a 12 años)
 - 5.1. Introducción
 - 5.2. Crecimiento y desarrollo físico
 - 5.3. La entrada a la escuela
 - 5.4. Desarrollo cognitivo
 - 5.5. Formas de comunicación y desarrollo del lenguaje
 - 5.6. Cambios en las relaciones sociales
 - 5.7. La crisis de los siete años
 - 5.8. Desarrollo afectivo e identidad
 - 5.9. Desarrollo moral
 - 5.10. La importancia del juego de reglas
 - 5.11. Escuela y familia ¿cómo influyen en el desarrollo psicológico y educativo?
 - 5.12. Conclusiones

- Tema 6. Desarrollo psicológico de la adolescencia (12 a 19 años)
 - 6.1. Introducción
 - 6.2. El concepto “adolescencia”
 - 6.3. Desarrollo puberal: cambios biológicos y su repercusión psicológica
 - 6.4. Desarrollo intelectual: cambio al pensamiento teórico conceptual.
 - 6.5. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: la identidad
 - 6.6. Desarrollo afectivo motivacional. La autovaloración y la autonomía
 - 6.7. Los sistemas de influencia en la adolescencia:
 - 6.8. Desarrollo sexual
 - 6.9. La crisis de la adolescencia
 - 6.10. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa
 - 6.11. Conclusiones

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.

CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios

democráticos en la relación con los demás.

CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.
- Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos.
- Buscar, sistematizar e interpretar resultados de investigación e investigaciones en proceso, que permitan problematizar, argumentar empíricamente y/o formular hipótesis de trabajo, relativas a los procesos estudiados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- Interpretar los resultados de las investigaciones y estudios en relación con el contenido teórico de la disciplina.
- Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.
- Conocer los procesos de desarrollo de las normas y de los valores, así como del razonamiento moral.
- Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
- Identificar los elementos básicos del desarrollo afectivo, social y moral (normas y valores, auto-concepto y autoestima, e identidad y género), como características generales de los estudiantes de primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------|---|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 20 |
| | Clases prácticas | 18 |
| | Seminarios y talleres | 30 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 2 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 2 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 37 |
| | Estudio personal y lecturas | 23 |
| | Elaboración de trabajos (individual / en grupo) | 12 |
| | Trabajo en campus virtual | 2 |
| Actividades de evaluación | Actividades de evaluación | 3 |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|---------------------------------|-------------|
| Evaluación continua | Un trabajo en grupo | 25 % |
| | Examen Parcial Teórico-Práctico | 25 % |
| Evaluación final | Examen Final Teórico-Práctico | 50 % |

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.
- García, R. y López, L. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio siglo XXI*, 30(2), 167-184.
- Luque, D. J.; Hernández, R. y Luque, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades. *Summa Psicológica*, 13(1), 77-88.
- Molina, M. C. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.
- Oliva, A.; Parra, A. y Sánchez-Queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 153-169.
- Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, 3, 32-47.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Herraz, P. (2013). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Méndez, S.F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Pirámide
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2013). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. McGraw Hill-Interamericana.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Club Universitario.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista *Infancia y Aprendizaje*:
<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>



- Revista *Psicothema*: <http://www.psicothema.com/>
- Revista *Estudios de Psicología*:
<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
- Revista *Cultura y Educación*: <http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Revista *Anuario de Psicología*: <http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista *Cognitiva*: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msssi.gob.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *Psicología de la familia*. Ediciones Tibidabo.
- DVD. *Drogas sí, drogas no*. Fundación Jaume Bofill