

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Sociología del Deporte
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Miguel Heres
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	miguel.heres@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. Fundamentos Sociológicos de la Actividad Física y el Deporte.             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Perspectiva sociológica.</li> <li>1.2. La sociología: Origen, conceptos básicos e implicaciones.</li> <li>1.3. Sociología del deporte: origen y evolución.</li> <li>1.4. Principales perspectivas teóricas en relación con el deporte.</li> </ul> </li> <li>● Tema 2. Factores culturales y hábitos deportivos de la población.</li> <li>● Tema 3. Características estructurales de las organizaciones deportivas y de ocio: La organización social del deporte.</li> </ul>

- Tema 4. El deporte como fenómeno social:
  - 4.1. Valores y deporte.
  - 4.2. Género, cuerpo y deporte.
  - 4.3. Dopaje y deporte
  - 4.4. Violencia en el deporte.
- Tema 5. Metodología y técnicas de investigación social aplicadas al deporte.
  - 5.1. La sociología como disciplina científica.
  - 5.2. El método científico.
  - 5.3. Fases de la investigación social.
  - 5.4. Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y deporte.
- Tema 6. El mercado laboral en la actividad física y el deporte.
  - 6.1. Mercado de trabajo y deporte.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.

CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

CG5- Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6 - Describir los factores psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en la práctica de la actividad física y del deporte, desde un punto de vista sociológico, así como analizar y detectar situaciones problemáticas relacionadas con dicha práctica.

CE8 - Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).

CE38 - Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente.

CE39 - Desarrollar su labor profesional en lengua anglo-sajona, independientemente de su futuro perfil profesional, así como comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en la misma

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Utilizar los conceptos y teorías propias de la sociología para interpretar la realidad deportiva.

Describir los factores sociales y culturales que influyen en la práctica de la actividad física y el deporte.

Identificar y emitir juicios razonados sobre el ámbito deportivo para mejorar la práctica profesional.

Analizar y detectar situaciones problemáticas en torno a aspectos sociológicos del deporte y proponer alternativas

Experimentar competencias socioemocionales (como la evaluación de otros) para poder ejercitarlas y mejorarlas.

Relacionar con enfoque aplicado los conceptos básicos tratados en la disciplina, identificando la conducta objeto de estudio, así como los comportamientos o procesos vinculados.

Identificar los tipos principales de factores situacionales que influyen en la conducta deportiva y de ejercicio: los entornos competitivos y cooperativos

Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.

Conocer los procesos de desarrollo de las normas y de los valores, así como del razonamiento moral.

Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías y programas de intervención psicosocial.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	20
	Clases prácticas	18
	Seminarios y talleres	30
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	2
	Tutorías (individual / en grupo)	2
Actividades autónomas	Preparación de clases	37
	Estudio personal y lecturas	23
	Elaboración de trabajos	12
	Trabajo en campus virtual	2
	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades realizadas durante las clases	10%
	Realización de un trabajo en grupo	20%
	Exámenes parciales teórico-prácticos	20%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- García, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. y Vilanova, A. (2017). *Sociología del deporte*. Alianza.
- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(64), 17-25.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Bernal-García, A., Pérez-Villalba, M., Grimaldi-Puyana, M., & García-Fernández, J. (2019). *Situación del mercado laboral de las personas tituladas universitarias en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) 2019*. Consejo COLEF.
- Brohm, J.-M. y Barbero, J. I. (1993). *Materiales de sociología del deporte*. La Piqueta.
- Dunning, E. (2003). *El fenómeno deportivo: estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Paidotribo.
- Elias, N. y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. F.C.E.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: práctica y comportamiento en la última década del siglo XX: encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles*. Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación*. Consejo Superior de Deportes.
- Garcia M, Puig N, Lagardera F. (2017). *Sociología del deporte*. Alianza.
- García, M. (2015). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza.
- Giddens, A. (1992). *Sociología*. Alianza.
- Heinemann, K. (1997). Aspectos sociológicos de las organizaciones deportivas. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(49), 10-19.

- Parlebas, P. (1998). *Elementos de sociología del deporte*. Junta de Andalucía, Universidad Internacional Deportiva de Andalucía.
- Proença R. (2005). Para una fundamentación antropológica del Deporte y de la Educación Física. *Cultura, ciencia y deporte*, nº 2, 1, 94-101.
- Puig, N., Domínguez, A. M., & López, C. (1996). Propuesta de marco teórico interpretativo sobre el asociacionismo deportivo en España. *European Journal of Human Movement*, (2), 75-92
- Salvador, J. L. (1998). Evolución histórico-social del mercado laboral físico-deportivo. *Educación física e deporte no século XXI*, vol. 1, pp. 25-239.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.csd.gob.es/>
- <http://www.cis.es/>
- <http://www.coe.es/>
- <http://www.cienciadeporte.com/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA: