

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Educación Física Inclusiva
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Martín Barcala Furelos
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	martin.barcala@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Evolución del modelo de educación para las personas con discapacidad.</p> <p>Tema 2. Evolución internacional del concepto de educación inclusiva.</p> <p>Tema 3. Concepto de educación inclusiva.</p> <p>Tema 4. El alumnado con discapacidad intelectual.</p> <p>Tema 5. El alumnado con discapacidad física.</p> <p>Tema 6. El alumnado con discapacidad sensorial.</p> <p>Tema 7. Recursos facilitadores de inclusión.</p> <p>Tema 8. Accesibilidad al aula de Educación Física.</p> <p>Tema 9. Juegos y deportes adaptados.</p> <p>Tema 10. Las actividades inclusivas en los diferentes entornos sociales.</p>

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2- Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG6- Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.
- CG7- Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE7: Elaborar y poner en práctica programas de actividad física con el fin de aplicar los criterios de adaptación que faciliten la participación efectiva de las personas con discapacidades o problemas de marginación social.
- CE37: Relacionar y desarrollar la investigación de la enseñanza de las actividades físico-deportivas con la formación permanente en la práctica docente.
- CE38: Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente
- CE40: Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la educación física como un aspecto que se ha de tratar con criterios educativos.
- Identificar las características principales de la Actividad Física Adaptada.
- Conocer la educación física como un área educativa fundamentada en los principios de la escuela inclusiva.
- Saber reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación en el área de la educación física.
- Analizar estrategias inclusivas facilitadoras de la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad en el área de la educación física.
- Analizar técnicas y estrategias de dinamización de grupo y de animación mediante la educación física.
- Diseñar estrategias de evaluación teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	8
	Seminarios y talleres	24
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	8
	Tutorías (individual / en grupo)	5
Actividades autónomas	Preparación de clases	14
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	28
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades Formativas de Evaluación Continua	20 %
	Trabajo grupal de una Propuesta Didáctica de Actividad física inclusiva	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba teórico-práctica final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Barranca-Martínez, J. M., Hernández Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Manso-Lorenzo, V., Fraile García, J., Castelli Correira de Campos, L. F., & Gamonales, J. M. (2023). Educación física inclusiva a través del Jail-Survival. *Logía, educación física y deporte*, 4(1), 16-25. <http://hdl.handle.net/10486/713335>
- Cañadas, L., Zubillaga-Olague, M. y Santos-Calero, E. (2023). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 15-28. <https://doi.org/10.6018/reifop.574461>
- Castillo, S. y Cabrerizo, D. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Ed. Pearson.
- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria (2019) Boletín Oficial de Cantabria, 105, 3 de junio de 2019, 15764 a 15794. BOC-105 03 de junio de 2019.indd (cantabria.es)
- Estupiñan González, M. ., González Gallardo, M. C., Medina Uribe-Echeverría, A. I., & Li Saladrigas, D. M. (2024). El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 21(3), 44-56. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/1032>
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, A., y Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413). <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38721>
- Fernández-Río, J. y Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.
- García, P. S. y González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del estado*, sec. I, 106,4 de mayo de 2006, 17158 a 17207. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Boletín Oficial del estado*, 340, sec. I, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>
- Quezada, J. P. L., & Arcos, H. G. A. (2022). Estilos de enseñanza para la Educación Física inclusiva en el subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 287-306. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1943>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del estado*, sec I, 52 de 2 de marzo de 2022. (2022). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del estado*, 76 de 30 de marzo de 2022. (2022). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>
- Reche Urbano, E., Boli, E., Sampedro Requena, B. E., & Quintero Ordóñez, B. (2024). Factores de incidencia en la percepción del docente de Educación Secundaria griego hacia la educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. 30(1) <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.26761>
- Rodríguez Servián, M., Alcázar Jiménez, R., & Cabeza Ruiz, R. (2022). Actitud del alumnado hacia la educación física inclusiva en función del tipo de discapacidad: validación de dos cuestionarios. *RICYDE*, 18 (68), 1-14. <https://doi.org/10.5232/ricyde2022.06805>
- Saldaña, B. F., & Mu, A. C. (2024). Perspectivas históricas relacionadas a la inclusión de personas en situación de discapacidad en Educación Física escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (55), 317-326. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103640>
- Sierra Díaz, M.E. (2022). Inclusión educativa y educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(285), 150-160. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.2743>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Andrade, L. J. C., Osorio, P. D. R. S., Ibarra, O. R., & Caraballo, G. D. L. C. M. (2024). Danza contemporánea y expresión corporal en la Educación Física inclusiva: una estrategia para estudiantes con múltiples discapacidades. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(2), 1. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1659>
- Capllonch, M. y Figueras, S. (Coord.) (2014). Actuaciones de éxito desde la Educación física [Monográfico]. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25.
- Díaz-Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), 322-348,

- Escartí, E. (coord.) (2006). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Graó.
- Fernández, J. C. L., Tejerina, D. D., Valle, P. U., & Río, J. F. (2024). Los juegos tradicionales: herramienta de inclusión en la formación de futuros docentes de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (54), 561-567. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.101856>
- Hinrichsen, F. I. M., Aros, A. M., & Miranda, F. H. (2024). Autoeficacia del profesorado de Educación Física en Chile hacia la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. *Journal of Movement & Health*, 21(2). [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol21-Issue2\(2024\)art221](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol21-Issue2(2024)art221)
- Proenza-Pupo, J. R. (2021). Educación Física inclusiva: modelo y paradigma. *Revista científica especializada en Ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(47), 145-160.
- Ríos, M. (2006). Estrategias inclusivas en el área de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 21, 81-91
- Sánchez, A., Mosquera, M. J., Bada, J. D. y Cebrián, Y. (2008). *Educación en valores a través del deporte. Guía práctica*. Wanceulen.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Prentice Hall.

WEBS DE REFERENCIA:

- BBVA Aprendemos juntos. <https://aprendemosjuntos.bbva.com/>
- Cocemfecantabria. <https://www.cocemfecantabria.org/9386-2/>
- Educantabria. <https://www.educantabria.es/>
- Discapnet. <https://www.discalpnet.es/areas-tematicas/>
- European Physical Education Association EUPE. <http://www.eupea.com/>
- Inlusea. <https://inlusea.eu/>
- Instituto de Surf Terapeutico. <https://surfterapeutico.com/>
- Revista de Educación. <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

-