

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias de la Salud		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa		
<b>ECTS:</b>	6		
<b>CURSO:</b>	Cuarto		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano		
<b>PROFESORADO:</b>	Josep Alemany Iturriaga		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:josep.alemany@uneatlantico.es">josep.alemany@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS</b>
<p>Tema 1. Derechos humanos y derecho a la educación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Derechos humanos</li> <li>1.2. Declaración Universal de los derechos humanos</li> <li>1.3. ¿Cómo se clasifican los derechos humanos?</li> <li>1.4. ¿Se respetan los derechos humanos?</li> <li>1.5. El derecho a la educación</li> <li>1.6. ¿Qué garantiza la educación como derecho?</li> <li>1.7. Los pilares del derecho a la educación</li> <li>1.8. Indicadores del derecho a la educación</li> <li>1.9. El derecho a la educación en la Unión Europea</li> </ol>

#### 1.10. Los derechos de los niños

#### Tema 2. Diversidad, inclusión y desigualdades educativas

- 2.1. Diversidad y diversidad educativa
- 2.2. Desigualdad y desigualdad educativa
- 2.3. Equidad y equidad educativa
- 2.4. Justicia y justicia educativa
- 2.5. Inclusión e inclusión educativa
- 2.6. Inclusión en la LOMLOE
- 2.7. Desigualdades educativas
- 2.8. Desigualdades educativas en España
- 2.9. Pobreza infantil y desigualdad educativa en España

#### Tema 3. La formación a lo largo de la vida

- 3.1. La formación o aprendizaje a lo largo de la vida
- 3.2. De Educación a lo Largo de la Vida (ELV) a Aprendizaje a lo largo de la Vida (ALV)
- 3.3. Informe Sahle-Work
- 3.4. Elementos del aprendizaje a lo largo de la vida
- 3.5. Aprendizaje formal, no formal e informal
- 3.6. Aprendizaje a lo largo de la vida en España
- 3.7. Las competencias clave del ALV
- 3.8. Beneficios del ALV
- 3.9. Estrategias para promover el ALV
- 3.10. Desafíos y barreras para el ALV
- 3.11. El ALV y la salud mental
- 3.12. ¿Qué es y qué no es ALV?

#### Tema 4. Agentes educativos: el entorno y los profesionales de la educación

- 4.1. Cultura, sociedad, hombre (persona) y educación
- 4.2. La socialización
- 4.3. El proceso de aprendizaje
- 4.4. La educación como agente de socialización
- 4.5. Los agentes educativos
- 4.6. Contexto educativo
- 4.7. El entorno escolar
- 4.8. Profesionales de la educación

#### Tema 5: Las organizaciones educativas y su tipología

- 5.1. Política educativa
- 5.2. ¿Qué es un sistema educativo?
- 5.3. El sistema educativo español
- 5.4. ¿Cómo se evalúan los sistemas educativos?
- 5.5. Organizaciones educativas
- 5.6. Componentes de las organizaciones educativas
- 5.7. Tipología de organizaciones educativas
- 5.8. Institución escolar vs. Institución educativa

- 5.9. La escuela
- 5.10. Escuelas efectivas
- 5.11. Necesidades educativas especiales

Tema 6: Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional

- 6.1. Gestión educativa
- 6.2. Gestión escolar
- 6.3. El centro educativo
- 6.4. Autonomía institucional
- 6.5. Autonomía institucional y LOMLOE
- 6.6. Ámbitos de autonomía
- 6.7. Implicaciones a nivel institucional

Tema 7: La institución educativa como comunidad formativa

- 7.1. Comunidad formativa
- 7.2. Institución educativa como comunidad formativa
- 7.3. Comunidades de aprendizaje
- 7.4. La escuela como proyecto de aprendizaje
- 7.5. Proyecto comunidades de aprendizaje
- 7.6. Aprendizaje-Servicio

Tema 8: Intervención educativa

- 8.1. La intervención educativa
- 8.2. Tipos de intervención educativa
- 8.3. Modelos de intervención educativa
- 8.4. Diseño de la estrategia de intervención educativa
- 8.5. Estrategias efectivas para la intervención educativa
- 8.6. Intervención educativa vs. Adaptación curricular
- 8.7. El grupo de intervención
- 8.8. La docencia compartida
- 8.9. Niveles de inclusión y grados de apoyo

Tema 9: La gestión de las relaciones para la convivencia

- 9.1. Convivencia escolar
- 9.2. Competencias para la convivencia escolar
- 9.3. Modelos de la gestión de la convivencia escolar
- 9.4. La convivencia positiva
- 9.5. Normativa sobre convivencia e igualdad
- 9.6. Observatorio de convivencia escolar
- 9.7. Plan de mejora de la convivencia escolar
- 9.8. Conflicto y mediación
- 9.9. Entrenamiento para mejorar la convivencia escolar y gestionar conflictos
- 9.10. Disciplina positiva
- 9.11. Convivencia en acción

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2 Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG6 Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.
- CG7 Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

### COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender los marcos normativos e institucionales como referentes generales en los que se enmarca la actuación de un profesional en un territorio, aula o realidad concreta.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y analizar y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Demostrar conocimiento y análisis crítico sobre la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Demostrar conocimiento sobre los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial, orientando a los alumnos y a los padres del grupo de alumnos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y ser capaz de situarlo en el contexto europeo.
- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español.
- Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela.
- Comprender la estructura organizativa de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
- Comprender la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa para asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Resolución de Ejercicios
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7.5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	1 Trabajo individual	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
	1 Trabajo grupal	25%
Evaluación final	Examen teórico-práctico final	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba final escrita teórico-práctica con un valor del 50% de

la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación*. Material didáctico propio de la institución.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Augustowsky, G. (2006). *Las paredes de la escuela*. Librería Pedagógica.
- Escudero, JM. y otros. (2005). *Sistemas educativos y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático*. Librería Pedagógica.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana*. SM.
- Meirieu, P (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). *LOMLOE. Educar para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. [https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula\\_.pdf](https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula_.pdf).
- Pennac, Daniel (2010). *Mal de escuela*, Mondadori.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.
- Rychen, D. S. (2006). *Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*. En D.S. Rychen y L.H. Salganik. *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico* (pp. 91-126). Aljibe.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- Toro, J.M. (2015). *Educar con CO-RAZÓN*. Desclée de Brouwer.
- Wild, R. y Montané, A. (2011). *Educar para ser*. Herder.

### WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>
- <https://www.educantabria.es/>
- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- <https://www.cepdecantabria.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.educacontic.es/>

- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.educantabria.es/>
- <https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- <https://education.ec.europa.eu/es>
- <https://formacion.cantabria.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>
- <https://rieoei.org/RIE>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.aulablog.com/blog/>
- <https://www.ayudaparamaestros.com/>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- <https://ideasparaprofes.com/>
- <http://internetaula.ning.com/>
- <https://www.maestroteca.com/>
- <https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/>
- <https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>
- <https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana>
- <https://virgulablog.es/blog/>
- <https://webdelmaestro.com/>