GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Fundamentos de la Actividad Física y la Motricidad Humana
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Florent Osmani Jose Miguel San Román Fernando Maniega Legarda
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	florent.osmani@uneatlantico.es josemiguel.sanroman@uneatlantico.es fernando.maniega@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS:

- Tema 1. Conceptos básicos relacionados con la actividad física.
  - 1.1. Actividad física.
  - 1.2. Ejercicio físico.
  - 1.4. Condición física.
  - 1.5. Acondicionamiento físico y entrenamiento físico-deportivo.
  - 1.6. Fitness y Wellness.
  - 1.7. La recreación física.
  - 1.8. El Deporte.

- Tema 2. La Educación Física.
  - 2.1. Concepto de educación física.
  - 2.2. Evolución del término educación física.
  - 2.3. Concepto contemporáneo de educación física.
  - 2.4. Ámbitos de la educación física.
  - 2.5. Funciones que cumple la educación física.
  - 2.6. Fines de la educación física.
  - 2.7. Los objetivos de la educación física.
  - 2.8. Los contenidos de la educación física.
  - 2.9. Paradigmas de la educación física.

- Tema 3. Etapas del desarrollo motor.
  - 3.1. Conceptos desarrollados en el desarrollo motor.
  - 3.2. Desarrollo madurativo según Gallahue.
  - 3.3. Fases dentro del modelo teórico según Gallahue.
  - 3.4. Desarrollo motor en las etapas del ciclo vital.

- Tema 4. El aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices.
  - 4.1. Definición conceptual de las habilidades motrices.
  - 4.2. Evolución del concepto habilidades motrices básicas.
  - 4.3. Relación entre habilidades motrices básicas y específicas.
  - 4.4. Patrón maduro y patrón motor evolutivo.
  - 4.5. Clasificación de las habilidades motrices básicas.
  - 4.6. Principales habilidades motrices básicas.

- Tema 5. Fases de habilidades especializadas.
  - 5.1. La técnica deportiva.
  - 5.2. La táctica deportiva.
  - 5.3. La estrategia deportiva.
  - 5.4. relación entre táctica y estrategia.

- Tema 6. Las capacidades perceptivo-motrices.
  - 6.1. El esquema corporal.
  - 6.2. la lateralidad
  - 6.3. La especialidad.
  - 6.4. La temporalidad.

- Tema 7. Funciones perceptivo-coordinativas.
  - 7.1. Componentes y factores de la condición física y la condición físico-motora.
  - 7.2. Concepto de coordinación motriz.
  - 7.3. Clasificación de coordinación motriz.
  - 7.4. Actividades de desarrollo de la coordinación motriz.
  - 7.5. Factores de la coordinación motriz. Las capacidades coordinativas.

- 7.6. Factores que afectan al grado de complejidad de la coordinación motriz.
- 7.7. Desarrollo y fases sensibles de la coordinación motriz.

- Tema 8. Procesamiento de la información.
  - 9.1. Control del movimiento: concepto, teoría y modelos.
  - 9.2. El mecanismo perceptivo.
  - 9.3. El mecanismo de decisión.
  - 9.4. El mecanismo de ejecución.

- Tema 9. Control de la información.
  - 10..1. La información en la acción deportiva.
  - 10.2. Tipos de administración de la información.
  - 10.3. Feedback en función del momento en que se aporte la información.
  - 10.4. Feedback en función de la frecuencia con la que se administre la información.
  - 10.5. Feedback en función del formato de la información.
  - 10.6. Feedback en función del contenido de la información.
  - 10.7. El conocimiento de los resultados.
  - 10.8. El conocimiento de la ejecución.

- Tema 10. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - 11.1. Aspectos generales del proceso de enseñanza-aprendizaje motor.
  - 11.2. Aspectos específicos al proceso de enseñanza-aprendizaje motor.

- Tema 11. Las tareas motrices.
  - 12.1. Concepto, objetivo y características de las tareas motrices.

- 12.2. Clasificaciones de las tareas motrices.
- 12.3. Características y criterios para su programación.
- 12.4. Criterios pedagógicos a la hora de elegir y presentar las tareas.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG3 Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.
- CG4 Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG5 Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.
- CG7 Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.
- CG8 Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.
- CG9 Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE9 – Identificar los procesos de aprendizaje y desarrollo motor implicados en la ejecución y adquisición motora, así como su evolución a lo largo del ciclo vital.
- CE10 – Diseñar y aplicar progresiones de aprendizaje y mejora de las habilidades técnico-tácticas de cada deporte en el ámbito de la enseñanza, la iniciación y perfeccionamiento deportivo.
- CE11 – Analizar las habilidades desde las perspectiva de las capacidades perceptivo cognitivas de ajuste postural y tónico, y de configuración espacio-temporal del movimiento, teniendo en cuenta su evolución a lo largo del ciclo vital.

- CE40 – Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Saber y comprender los procesos psicológicos del control y aprendizaje motor.
- Diferenciar las distintas fases y aspectos en el aprendizaje de la tarea motriz.
- Diseñar y analizar situaciones de aprendizaje de la tarea motriz a lo largo del ciclo vital, estableciendo una secuenciación adecuada.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	20
	Clases prácticas	45
	Seminarios y talleres	3
Actividades	Supervisión de actividades	2

supervisadas	Tutorías (individual / en grupo)	2
Actividades autónomas	Preparación de clases	37
	Estudio personal y lecturas	23
	Elaboración de trabajos	12
	Trabajo en campus virtual	2
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

En cumplimiento con las medidas institucionales de garantía de la calidad académica y trazabilidad de la autoría, se destinará un mínimo del 10 % de las horas lectivas de la asignatura a la realización, supervisión y seguimiento de trabajos, actividades prácticas u otras actividades evaluables que requieran evidencias del proceso de aprendizaje del estudiantado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Prácticas con exposiciones	25%
	Trabajo en grupo	15%
	Actividades en aula	10%
Evaluación final	Examen teórico-práctico final	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

RÉGIMEN DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Esta asignatura se rige por el Protocolo de Medidas para Garantizar la Calidad y la Integridad Académicas de UNEATLANTICO, en lo relativo al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades académicas y evaluativas.

Para cada actividad de evaluación, el régimen de uso de IA aplicable y el sistema de trazabilidad de autoría requerido se especificarán expresamente en el enunciado correspondiente a dicha actividad.

El incumplimiento de las condiciones establecidas en el enunciado de la actividad de evaluación dará lugar a la aplicación del régimen de sanciones previsto en el Reglamento Académico del Alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Casamichana, D. (2014). *Fundamentos de la Actividad Física y la Motricidad Humana*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Alvarez Bedolla, A. (2003). Estrategia, táctica y técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. Lecturas: Educación Física y deportes (60), 7.
- Baena, A. C. M., Chillón, P., Martín-Matillas, M., López, I. P., Castillo, R., Zapatera, B., ... Cerezo, C. R. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físicodeportiva. Cuadernos de Psicología Del Deporte, 12(1).
- Ballesteros Arribas, J. M., Dal-Re Saavedra, M., Pérez-Farinós, N., & Villar Villalba, C. (2007). La estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad: estrategia NAOS. Revista Española de Salud Pública, 81, 443– 449.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Inde.
- Castejón Oliva, F. J. (2010). La toma de decisiones en expertos y Noveles: Diferencias y consideraciones pácticas. In V. López & J. Sargatal (Eds.), La táctica deportiva y la toma de decisiones (pp. 69–88). .diversitas 66.
- Espar, F. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos.

  Apunts. Educación Física y Deporte, 51, 16–22.
- Jiménez Sánchez, A. C. (2010). La táctica individual o el problema sobre qué y cómo deciden los deportistas en los deportes colectivos. In V. López & J. Sargatal (Eds.), La táctica deportiva y la toma de decisiones (pp. 15–33).
- Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. Revista de Educación.
- Ostojic, S. M., Castagna, C., Calleja-González, J., Jukic, I., Idrizovic, K., & Stojanovic, M. (2014). The biological age of 14-year-old boys and success in adult soccer: do early maturers predominate in the top-level game? Research in Sports Medicine, 22(4), 398–407.
- Pérez, L. M. R., & Baumann, J. F. (1997). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Visor.

WEBS DE REFERENCIA:

- **Revista Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity:** http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/index
- **Revista RETOS:** http://www.retos.org
- **Revista Internacional de Ciencias del Deporte:** http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/
- **Acción Motriz:** http://www.accionmotriz.com
- **Journal of Sport and Health Reseach:** http://www.journalshr.com

- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html

- Apunts. Educación Física y Deportes: http://www.revista-apunts.com/es/

- Revista Motricidade: http://revistas.rcaap.pt/motricidade

- TRANCES. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud: http://www.trances.es/

- Journal of Human Sport and Exercise: http://www.jhse.ua.es/index

- EmásF. Revista digital de Educación Física: http://emasf.webcindario.com/

- Revista de Psicología del Deporte: http://www.rpd-online.com

- RIPED - Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte: http://www.webs.ulpgc.es/riped/