

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Optativa
ECTS:	6		
CURSO:	Tercero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Profª. Sara Morales Ortiz		
DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:	CORREO sara.morales@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
• Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo 1.1. Introducción 1.2. Concepto de desarrollo psicológico 1.3. Objeto de estudio del desarrollo psicológico 1.4. Aspectos metodológicos de la psicología del desarrollo 1.5. Determinantes del desarrollo psicológico

1.6. Teorías del desarrollo

1.7. Conclusiones

- Tema 2. Nacimiento, crecimiento y desarrollo psicológico del primer año de vida

2.1. Introducción

2.2. Desarrollo prenatal

2.3. Nacimiento y desarrollo físico

2.4. Maduración biológica y psicológica

2.5. Reflejos primarios y secundarios

2.6. Desarrollo psicomotor de 0 a 12 meses

2.7. Desarrollo emocional.

2.8. Desarrollo de la comunicación

2.9. Relaciones sociales y apego

2.10. Adquisiciones fundamentales del final de la etapa

2.11. Conclusiones

- Tema 3. Crecimiento y desarrollo psicológico de la edad temprana (1 a 3 años)

3.1. Introducción

3.2. Crecimiento y desarrollo físico

3.3. Desarrollo psicomotor de 1 a 3 años

3.4. Desarrollo cognitivo

3.5. Desarrollo emocional y social

3.6. Formas de comunicación

3.7. Relación con los objetos y la influencia del adulto.

3.8. Características del juego

3.9. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa: formación de la autoconciencia

3.10. Conclusiones

- Tema 4. Desarrollo psicológico de la edad preescolar (3 a 6 años)

4.1. Introducción

4.2. Crecimiento y desarrollo físico

4.3. Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años

4.4. Desarrollo cognitivo

4.5. Desarrollo emocional

4.6. Formas de comunicación y relaciones sociales

4.7. Importancia de los juegos de roles

4.8. Preparación para la entrada a la escuela

4.9. Conclusiones

- Tema 5. Desarrollo psicológico de la edad escolar (6 a 12 años)

5.1. Introducción

5.2. Crecimiento y desarrollo físico

5.3. La entrada a la escuela

5.4. Desarrollo cognitivo

5.5. Formas de comunicación y desarrollo del lenguaje

5.6. Cambios en las relaciones sociales

5.7. La crisis de los siete años

5.8. Desarrollo afectivo e identidad

5.9. Desarrollo moral

5.10. La importancia del juego de reglas

5.11. Escuela y familia ¿cómo influyen en el desarrollo psicológico y educativo?

5.12. Conclusiones

- Tema 6. Desarrollo psicológico de la adolescencia (12 a 19 años)

6.1. Introducción

6.2. El concepto “adolescencia”

6.3. Desarrollo puberal: cambios biológicos y su repercusión psicológica

6.4. Desarrollo intelectual: cambio al pensamiento teórico conceptual.

6.5. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: la identidad

6.6. Desarrollo afectivo motivacional. La autovaloración y la autonomía

6.7. Los sistemas de influencia en la adolescencia:

6.8. Desarrollo sexual

6.9. La crisis de la adolescencia

6.10. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa

6.11. Conclusiones

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.

CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.
- Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos.
- Buscar, sistematizar e interpretar resultados de investigación e investigaciones en proceso, que permitan problematizar, argumentar empíricamente y/o formular hipótesis de trabajo, relativas a los procesos estudiados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- Interpretar los resultados de las investigaciones y estudios en relación con el contenido teórico de la disciplina.
- Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.
- Conocer los procesos de desarrollo de las normas y de los valores, así como del razonamiento moral.
- Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
- Identificar los elementos básicos del desarrollo afectivo, social y moral (normas y valores, auto-concepto y autoestima, e identidad y género), como características generales de los estudiantes de primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	20
	Clases prácticas	18
	Seminarios y talleres	30
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	2
	Tutorías (individual / en grupo)	2
Actividades autónomas	Preparación de clases	37
	Estudio personal y lecturas	23
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	12
	Trabajo en campus virtual	2
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo en grupo	25 %
	Examen Parcial Teórico-Práctico	25 %
Evaluación final	Examen Final Teórico-Práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.
- García, R. y López, L. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio siglo XXI*, 30 (2), 167-184.
- Luque, D. J.; Hernández, R. y Luque, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades. *Summa Psicológica*, 13(1), 77-88.
- Molina, M. C. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.
- Oliva, A.; Parra, A. y Sánchez-Queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 153-169.
- Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, 3, 32-47.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Herraz, P. (2013). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Méndez, S.F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Pirámide

- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2013). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. McGraw Hill- Interamericana.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Club Universitario.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista Infancia y Aprendizaje:
<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Revista Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
- Revista Estudios de Psicología:
<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
- Revista Cultura y Educación:
<http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Revista Anuario de Psicología:
<http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista Cognitiva: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:
<http://www.msssi.gob.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *Psicología de la familia*. Ediciones Tibidabo.
- DVD. *Drogas sí, drogas no*. Fundación Jaume Bofill