Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	SEGUNDO
SEMESTRE:	PRIMERO
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	CASTELLANO
PROFESORADO:	Dra. Laura García
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	laura.garcia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS:

- Tema 1. Psicología y educación: perspectivas constructivistas

  1.1. Introducción: conceptos básicos

  1.2. El aprendizaje: definición y procesos psicológicos relacionados

  1.3. El constructivismo: un enfoque holístico para la enseñanza y el aprendizaje.

- Tema 2. Las teorías del aprendizaje

  2.1. Introducción

2.2. Teorías del aprendizaje: el conductismo

2.3. Teorías del aprendizaje: el cognitivismo y el constructivismo

- Tema 3. Construcción de conocimientos y el desarrollo personal. El alumnado

3.1. Introducción

3.2. El desarrollo psicológico como proceso mediado. Gestión del currículo por competencias

3.3. El alumno como protagonista del proceso de aprendizaje

- Tema 4. Actuación en el aula como ayuda ajustada. El docente

4.1. La responsabilidad docente. Interacciones entre el profesor y el alumno

4.2. La importancia de despertar la motivación

- Tema 5. La cooperación y la influencia educativa de los iguales, la familia y la comunidad

5.1. Grupos y dinámicas grupales. Los pilares de la cooperación

5.2. El aprendizaje cooperativo: Participación de la familia y la comunidad educativa

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 - Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).

CE36 - Seleccionar y saber utilizar los recursos, instrumentos, herramientas y equipamientos adecuados para cada tipo de persona y de actividad, identificando críticamente y en equipo multidisciplinar el marco adecuado para las mismas.

CE38 - Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente.

CE39 - Desarrollar su labor profesional en lengua anglo-sajona, independientemente de su futuro perfil profesional, así como comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en la misma.

CE40 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
- Diseñar pequeñas actuaciones de intervención escolar (principalmente actuaciones en el aula) o de investigación educativa (partir de la reflexión sobre las actuaciones de aula) que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Reconocer la importancia de los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida de la construcción de conocimiento, identificando los tipos y las formas de activarlos, evaluarlos y reestructurarlos.
- Ser consciente de la evolución del concepto de inteligencia hacia posiciones más plurales y de la complejidad de su potencial influencia en el éxito escolar.
- Valorar la importancia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje escolar (auto-concepto, atribuciones causales y motivación).
- Comprender las implicaciones del aprendizaje por competencias (transversalidad, uso condicional e identificación de contenidos básicos) y su relación con los diferentes tipos de conocimiento.
- Identificar las influencias educativas en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Experimentar competencias socioemocionales (como la evaluación de otros) para poder ejercitarlas y mejorarlas.

- Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.
- Proponer estrategias de intervención individuales y colectivas.
- Comprender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Participar activa y constructivamente en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	20
	Clases prácticas	18
	Seminarios y talleres	30

Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3
	Tutorías (individual / en grupo)	3
Actividades autónomas	Preparación de clases	37
	Estudio personal y lecturas	23
	Elaboración de trabajos	12
	Trabajo en campus virtual	2
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

En cumplimiento con las medidas institucionales de garantía de la calidad académica y trazabilidad de la autoría, se destinará un mínimo del 10 % de las horas lectivas de la asignatura a la realización, supervisión y seguimiento de trabajos, actividades prácticas u otras actividades evaluables que requieran evidencias del proceso de aprendizaje del estudiantado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	25%
	Trabajo grupal	25%

Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

RÉGIMEN DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Esta asignatura se rige por el Protocolo de Medidas para Garantizar la Calidad y la Integridad Académicas de UNEATLANTICO, en lo relativo al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades académicas y evaluativas.

Para cada actividad de evaluación, el régimen de uso de IA aplicable y el sistema de trazabilidad de autoría requerido se especificarán expresamente en el enunciado correspondiente a dicha actividad.

El incumplimiento de las condiciones establecidas en el enunciado de la actividad de evaluación dará lugar a la aplicación del régimen de sanciones previsto en el Reglamento Académico del Alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Álvarez, I. M. (s.f.). *Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación*. Funiber.

- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula.* Editorial Graó.

- Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales, 19*, 7-12.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Almendros, I. C., & Francisco, P. V. (2020). *Reconocer la diversidad: textos breves e imágenes para transformar miradas*. Ediciones Octaedro

- Bates, B. (2019*). Learning theories simplified…and how to apply them to teaching*. SAGE Publications.

- Doménech, F. (2017). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Colección Psique.

- Duran, D., y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de Pedagogía, 331,* 73-76.

- Gifre, M., Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos, 15*, 79-92.

- Gómez, I. (2011). *Modelos y principios del aprendizaje.* Departamento de Pedagogía Aplicada. Universitat Autónoma de Barcelona.

- Oto, J., y Ibáñez, M. J. (2014). El candidato al "nobel" de la docencia revoluciona la comunidad educativa. *El Periódico*, 14-15.

- Villarruel-Fuentes, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo, 20,* 19-28.

WEBS DE REFERENCIA:

https://intef.es/recursos-educativos/

https://leer.es/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Documental "Enséñame pero bonito": https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUN0A