

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	6		
CURSO:	SEGUNDO		
SEMESTRE:	PRIMERO		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	CASTELLANO		
PROFESORADO:	Dra. Laura García		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	laura.garcia@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
• Tema 1. Psicología y educación: perspectivas constructivistas 1.1. Introducción: conceptos básicos 1.2. El aprendizaje: definición y procesos psicológicos relacionados 1.3. El constructivismo: un enfoque holístico para la enseñanza y el aprendizaje. • Tema 2. Las teorías del aprendizaje 2.1. Introducción

- 2.2. Teorías del aprendizaje: el conductismo
- 2.3. Teorías del aprendizaje: el cognitivismo y el constructivismo
- Tema 3. Construcción de conocimientos y el desarrollo personal. El alumnado
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. El desarrollo psicológico como proceso mediado. Gestión del currículo por competencias
 - 3.3. El alumno como protagonista del proceso de aprendizaje
- Tema 4. Actuación en el aula como ayuda ajustada. El docente
 - 4.1. La responsabilidad docente. Interacciones entre el profesor y el alumno
 - 4.2. La importancia de despertar la motivación
- Tema 5. La cooperación y la influencia educativa de los iguales, la familia y la comunidad
 - 5.1. Grupos y dinámicas grupales. Los pilares de la cooperación
 - 5.2. El aprendizaje cooperativo: Participación de la familia y la comunidad educativa

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 - Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).

CE36 - Seleccionar y saber utilizar los recursos, instrumentos, herramientas y equipamientos adecuados para cada tipo de persona y de actividad, identificando críticamente y en equipo multidisciplinar el marco adecuado para las mismas.

CE38 - Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente.

CE39 - Desarrollar su labor profesional en lengua anglo-sajona, independientemente de su futuro perfil profesional, así como comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en la misma.

CE40 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
- Diseñar pequeñas actuaciones de intervención escolar (principalmente actuaciones en el aula) o de investigación educativa (partir de la reflexión sobre las actuaciones de aula) que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Reconocer la importancia de los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida de la construcción de conocimiento, identificando los tipos y las formas de activarlos, evaluarlos y reestructurarlos.
- Ser consciente de la evolución del concepto de inteligencia hacia posiciones más plurales y de la complejidad de su potencial influencia en el éxito escolar.
- Valorar la importancia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje escolar (auto-concepto, atribuciones causales y motivación).
- Comprender las implicaciones del aprendizaje por competencias (transversalidad, uso condicional e identificación de contenidos básicos) y su relación con los diferentes tipos de conocimiento.
- Identificar las influencias educativas en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- Experimentar competencias socioemocionales (como la evaluación de otros) para poder ejercitarlas y mejorarlas.
- Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.
- Proponer estrategias de intervención individuales y colectivas.
- Comprender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Participar activa y constructivamente en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	20
	Clases prácticas	18
	Seminarios y talleres	30
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3
	Tutorías (individual / en grupo)	3
Actividades autónomas	Preparación de clases	37
	Estudio personal y lecturas	23
	Elaboración de trabajos	12
	Trabajo en campus virtual	2
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	25%
	Trabajo grupal	25%
Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Álvarez, I. M. (s.f.). *Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación*. Funiber.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó.
- Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 19, 7-12.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Almendros, I. C., & Francisco, P. V. (2020). *Reconocer la diversidad: textos breves e imágenes para transformar miradas*. Ediciones Octaedro
- Bates, B. (2019). *Learning theories simplified...and how to apply them to teaching*. SAGE Publications.
- Doménech, F. (2017). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Colección Psique.
- Duran, D., y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 73-76.
- Gifre, M., Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
- Gómez, I. (2011). *Modelos y principios del aprendizaje*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Oto, J., y Ibáñez, M. J. (2014). El candidato al “nobel” de la docencia revoluciona la comunidad educativa. *El Periódico*, 14-15.
- Villarruel-Fuentes, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 19-28.

WEBS DE REFERENCIA:

<https://intef.es/recursos-educativos/>
<https://leer.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Documental “Enséñame pero bonito”:
<https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUN0A>