GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Educación Física Inclusiva
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Juan Aparicio Cabezas / Oliver Ramos Álvarez
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	Juan.Aparicio@uneatlantico.es Oliver.ramos@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Para poder cursar la asignatura Currículo de educación física en la Educación Primaria, en la que una de las lenguas de impartición es el inglés, se exige como requisito previo que el alumno haya aprobado la asignatura Inglés I, puesto que para poder superar esta asignatura los alumnos deben haber adquirido un nivel B2 en esta lengua.

CONTENIDOS:

Tema 1. Evolución del modelo de educación para las personas con discapacidad.

Tema 2. Evolución internacional del concepto de educación inclusiva.

Tema 3. Concepto de educación inclusiva.

Tema 4. El alumnado con discapacidad intelectual.

Tema 5. El alumnado con discapacidad física.

Tema 6. El alumnado con discapacidad sensorial.

Tema 7. Recursos facilitadores de inclusión.

Tema 8. Accesibilidad al aula de Educación Física.

Tema 9. Juegos y deportes adaptados.

Tema 10. Las actividades inclusivas en los diferentes entornos sociales.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

- Que los estudiantes sean capaces de:
- - CB2 aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- - CB3 reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- - CB4 transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- - CG3 abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- - CG10 reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- No aplica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la educación física como un aspecto que se ha de tratar con criterios educativos.
- Identificar las características principales de la Actividad Física Adaptada.
- Conocer la educación física como un área educativa fundamentada en los principios de la escuela inclusiva.
- Saber reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación en el área de la educación física.
- Analizar estrategias inclusivas facilitadoras de la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad en el área de la educación física.
- Analizar técnicas y estrategias de dinamización de grupo y de animación mediante la educación física.
- Diseñar estrategias de evaluación teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.
- Programar, organizar y aplicar los aprendizajes y contenidos en educación para la salud de modo a diseñar planes o unidades didácticas en educación física para la Educación Primaria.
- Adaptar las programaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje en la diversidad del alumnado, considerando también el alumnado con necesidades educativas especiales.
- Aplicar recursos propios de la educación física que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios

- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	8
	Seminarios y talleres	24
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	8
	Tutorías (individual / en grupo)	5
Actividades autónomas	Preparación de clases	14
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	28
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

En cumplimiento con las medidas institucionales de garantía de la calidad académica y trazabilidad de la autoría, se destinará un mínimo del 10 % de las horas lectivas de la asignatura a la realización, supervisión y seguimiento de trabajos, actividades

prácticas u otras actividades evaluables que requieran evidencias del proceso de aprendizaje del estudiantado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades Prácticas (Cuaderno de actividades).	25%
	Trabajo grupal de una Propuesta Didáctica de Actividad física inclusiva	25 %
	Exposición asincrónica **trabajo grupal**	
Evaluación final	Prueba teórico-práctica final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

RÉGIMEN DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Esta asignatura se rige por el Protocolo de Medidas para Garantizar la Calidad y la Integridad Académicas de UNEATLANTICO, en lo relativo al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades académicas y evaluativas.

Para cada actividad de evaluación, el régimen de uso de IA aplicable y el sistema de trazabilidad de autoría requerido se especificarán expresamente en el enunciado correspondiente a dicha actividad.

El incumplimiento de las condiciones establecidas en el enunciado de la actividad de evaluación dará lugar a la aplicación del régimen de sanciones previsto en el Reglamento Académico del Alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Barranca-Martínez, J. M., Hernández Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Manso-Lorenzo, V., Fraile García, J., Castelli Correira de Campos, L. F., & Gamonales, J. M. (2023). Educación física inclusiva a través del Jail-Survival. *Logía, educación física y deporte*,*4*(1), 16-25. http://hdl.handle.net/10486/713335

- Cañadas, L., Zubillaga-Olague, M. y Santos-Calero, E. (2023). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 15-28. https://doi.org/10.6018/reifop.574461

- Castillo, S. y Cabrerizo, D. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Ed. Pearson.

- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria (2019) Boletín Oficial de Cantabria, 105, 3 de junio de 2019,15764 a 15794. BOC-105 03 de junio de 2019.indd (cantabria.es)

- Estupiñan González , M. ., González Gallardo, M. C., Medina Uribe-Echeverría, A. I., & Li Saladrigas, D. M. (2024). El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte, 21*(3), 44–56. https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/1032

- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, A., y Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413). https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38721

- Fernández-Río, J. y Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.

- García, P. S. y González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Official del estado, sec. I, 106*,4 de mayo de 2006, 17158 a 17207. https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Boletín Official del estado,340, sec. I*, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf

- Quezada, J. P. L., & Arcos, H. G. A. (2022). Estilos de enseñanza para la Educación Física inclusiva en el subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7*(2), 287-306. https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1943

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Official del estado, sec I, 52 de 2 de marzo de 2022. (2022). https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Official del estado, 76 de 30 de marzo de 2022. (2022). https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975

- Reche Urbano, E., Boli, E., Sampedro Requena, B. E., & Quintero Ordóñez, B. (2024). Factores de incidencia en la percepción del docente de Educación Secundaria griego hacia la educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. 30*(1) https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.26761

- Rodríguez Servián, M., Alcázar Jiménez, R., & Cabeza Ruiz, R. (2022). Actitud del alumnado hacia la educación física inclusiva en función del tipo de discapacidad: validación de dos cuestionarios. *RICYDE, 18* (68), 1-14. https://doi.org/10.5232/ricyde2022.06805

- Saldaña, B. F., & Mu, A. C. (2024). Perspectivas históricas relacionadas a la inclusión de personas en situación de discapacidad en Educación Física escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación,* (55), 317-326. https://doi.org/10.47197/retos.v55.103640

- Sierra Díaz, M.E. (2022). Inclusión educativa y educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 26*(285), 150-160. https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.2743

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Andrade, L. J. C., Osorio, P. D. R. S., Ibarra, O. R., & Caraballo, G. D. L. C. M. (2024). Danza contemporánea y expresión corporal en la Educación Física inclusiva: una estrategia para estudiantes con múltiples discapacidades. PODIUM: *Revista de*

Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 19(2), 1. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1659

- Capllonch, M. y Figueras, S. (Coord.) (2014). Actuaciones de éxito desde la Educación física [Monográfico]. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25.
- Díaz-Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), 322-348,
- Escartí, E. (coord.) (2006). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Graó.
- Fernández, J. C. L., Tejerina, D. D., Valle, P. U., & Río, J. F. (2024). Los juegos tradicionales: herramienta de inclusión en la formación de futuros docentes de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (54), 561-567. https://doi.org/10.47197/retos.v54.101856
- Hinrichsen, F. I. M., Aros, A. M., & Miranda, F. H. (2024). Autoeficacia del profesorado de Educación Física en Chile hacia la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. *Journal of Movement & Health, 21*(2). https://doi.org/10.5027/jmh-Vol21-Issue2(2024)art221
- Proenza-Pupo, J. R. (2021). Educación Física inclusiva: modelo y paradigma. *Revista científica especializada en Ciencias de la cultura física y del deporte*, *18*(47), 145-160.
- Ríos, M. (2006). Estrategias inclusivas en el área de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*,21, 81-91
- Sánchez, A., Mosquera, M. J., Bada, J. D. y Cebrián, Y. (2008). *Educación en valores a través del deporte. Guía práctica*. Wanceulen.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Prentice Hall.

WEBS DE REFERENCIA:

- *BBVA Aprendemos juntos.* https://aprendemosjuntos.bbva.com/
- *Cocemfecantabria.* https://www.cocemfecantabria.org/9386-2/
- *Educantabria.* https://www.educantabria.es/
- *Discapnet.* https://www.discapnet.es/areas-tematicas/
- *European Physical Education Association EUPE.* http://www.eupea.com/
- *Inclusea.* https://inclusea.eu/
- *Instituto de Surf Terapeutico.* https://surfterapeutico.com/
- *Revista de Educación.* http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

-