GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Esther Blanco
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	esther.blanco@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS

Tema 1. Derechos humanos y derecho a la educación

1.1. Derechos humanos

1.2. Declaración Universal de los Derechos Humanos

1.3. ¿Cómo se clasifican los derechos humanos?

1.4. ¿Se respetan los derechos humanos?

1.5. El derecho a la educación

1.6. ¿Qué garantiza la educación como derecho?

1.7. Los pilares del derecho a la educación

1.8. Indicadores del derecho a la educación

1.9. El derecho a la educación en la Unión Europea

1.10. Los derechos de los niños

Tema 2. Diversidad, inclusión y desigualdades educativas

2.1. Diversidad y diversidad educativa

2.2. Desigualdad y desigualdad educativa

2.3. Equidad y equidad educativa

2.4. Justicia y justicia educativa

2.5. Inclusión e inclusión educativa

2.6. Inclusión en la LOMLOE

2.7. Desigualdades educativas

2.8. Desigualdades educativas en España

2.9. Pobreza infantil y desigualdad educativa en España

Tema 3. La formación a lo largo de la vida

3.1. La formación o aprendizaje a la lo largo de la vida

3.2. De Educación a lo Largo de la Vida (ELV) a Aprendizaje a lo largo de la Vida (ALV)

3.3. Informe Sahle-Work

3.4. Elementos del aprendizaje a lo largo de la vida

3.5. Aprendizaje formal, no formal e informal

3.6. Aprendizaje a lo largo de la vida en España

3.7. Las competencias clave del ALV

3.8. Beneficios del ALV

3.9. Estrategias para promover el ALV

3.10. Desafíos y barreras para el ALV

3.11. El ALV y la salud mental

3.12. ¿Qué es y qué no es ALV?

Tema 4. Agentes educativos: el entorno y los profesionales de la educación

4.1. Cultura, sociedad, hombre (persona) y educación

4.2. La socialización

4.3. El proceso de aprendizaje

4.4. La educación como agente de socialización

4.5. Los agentes educativos

4.6. Contexto educativo

4.7. El entorno escolar

4.8. Profesionales de la educación

Tema 5: Las organizaciones educativas y su tipología

5.1. Política educativa

5.2. ¿Qué es un sistema educativo?

5.3. El sistema educativo español

5.4. ¿Cómo se evalúan los sistemas educativos?

5.5. Organizaciones educativas

5.6. Componentes de las organizaciones educativas

5.7. Tipología de organizaciones educativas

5.8. Institución escolar vs. institución educativa

5.9. La escuela

5.10. Escuelas efectivas

5.11. Necesidades educativas especiales

Tema 6: Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional

6.1. Gestión educativa

6.2. Gestión escolar

6.3. El centro educativo

6.4. Autonomía institucional

6.5. Autonomía institucional y LOMLOE

6.6. Ámbitos de autonomía

6.7. Implicaciones a nivel institucional

Tema 7: La institución educativa como comunidad formativa

7.1. Comunidad formativa

7.2. Institución educativa como comunidad formativa

7.3. Comunidades de aprendizaje

7.4. La escuela como proyecto de aprendizaje

7.5. Proyecto comunidades de aprendizaje

7.6. Aprendizaje-Servicio

Tema 8: Intervención educativa

8.1. La intervención educativa

8.2. Tipos de intervención educativa

8.3. Modelos de intervención educativa

8.4. Diseño de la estrategia de intervención educativa

8.5. Estrategias efectivas para la intervención educativa

8.6. Intervención educativa vs. adaptación curricular

8.7. El grupo de intervención

8.8. La docencia compartida

8.9. Niveles de inclusión y grados de apoyo

Tema 9: La gestión de las relaciones para la convivencia

9.1. Convivencia escolar

9.2. Competencias para la convivencia escolar

9.3. Modelos de la gestión de la convivencia escolar

9.4. La convivencia positiva

9.5. Normativa sobre convivencia e igualdad

9.6. Observatorio de convivencia escolar

9.7. Plan de mejora de la convivencia escolar

9.8. Conflicto y mediación

9.9. Entrenamiento para mejorar la convivencia escolar y gestionar conflictos

9.10. Disciplina positiva

9.11. Convivencia en acción

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2 Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG6 Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.
- CG7 Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender los marcos normativos e institucionales como referentes generales en los que se enmarca la actuación de un profesional en un territorio, aula o realidad concreta.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y analizar y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Demostrar conocimiento y análisis crítico sobre la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Demostrar conocimiento sobre los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.

- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial, orientando a los alumnos y a los padres del grupo de alumnos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y ser capaz de situarlo en el contexto europeo.
- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español.
- Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela.
- Comprender la estructura organizativa de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
- Comprender la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa para asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Resolución de Ejercicios
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7.5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

En cumplimiento con las medidas institucionales de garantía de la calidad académica y trazabilidad de la autoría, se destinará un mínimo del 10 % de las horas lectivas de la asignatura a la realización, supervisión y seguimiento de trabajos, actividades prácticas u otras actividades evaluables que requieran evidencias del proceso de aprendizaje del estudiantado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	1 Trabajo grupal	25%
	1 Actividad grupal	25%
Evaluación final	Examen teórico-práctico final	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba final escrita teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

RÉGIMEN DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Esta asignatura se rige por el Protocolo de Medidas para Garantizar la Calidad y la Integridad Académicas de UNEATLANTICO, en lo relativo al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades académicas y evaluativas.

Para cada actividad de evaluación, el régimen de uso de IA aplicable y el sistema de trazabilidad de autoría requerido se especificarán expresamente en el enunciado correspondiente a dicha actividad.

El incumplimiento de las condiciones establecidas en el enunciado de la actividad de evaluación dará lugar a la aplicación del régimen de sanciones previsto en el Reglamento Académico del Alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación.* Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Augustowsky, G. (2006). Las paredes de la escuela. Librería Pedagógica.
- Escudero, JM. y otros. (2005). Sistemas educativos y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático. Librería Pedagógica.
- Gerver, R. (2014). Crear hoy la escuela del mañana. SM.
- Meirieu, P (1998). Frankenstein educador. Laertes.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). LOMLOE. *Educar para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula_.pdf.
- Pennac, Daniel (2010). *Mal de escuela*, Mondadori.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.

- Rychen, D. S. (2006). *Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*. En D.S. Rychen y L.H. Salganik. Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico (pp. 91-126). Aljibe.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- Toro, J.M. (2015). *Educar con CO-RAZÓN*. Descléé de Brouwer.
- Wild, R. y Montané, A. (2011). *Educar para ser*. Herder.

WEBS DE REFERENCIA:

- https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf
- https://www.educantabria.es/
- http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php
- https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296
- https://www.cepdecantabria.es/
- https://dialnet.unirioja.es/
- http://www.educacontic.es/
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html
- https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria.html
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html
- https://www.educantabria.es/
- https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html
- https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html
- https://education.ec.europa.eu/es
- https://formacion.cantabria.es/
- https://www.latindex.org/latindex/
- https://www.redalyc.org/

- http://www.repositorioeducacion.com/
- https://repositorio.uneatlantico.es/
- https://rieoei.org/RIE
- http://revistas.uned.es/index.php/HMe

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- https://www.aulablog.com/blog/
- https://www.ayudaparamaestros.com/
- https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/
- https://ideasparaprofes.com/
- http://internetaula.ning.com/
- https://www.maestroteca.com/
- https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/
- https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/
- https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana
- https://virgulablog.es/blog/
- https://webdelmaestro.com/