

GUÍA DOCENTE 2022-2023

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Educación Primaria	
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE LA	Básica	
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	SE	Castellano	
PROFESORADO:	Dr. Juan Luís Martín Ayala		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	juan.martin@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Concepto de desarrollo psicológico 1.3. Objeto de estudio del desarrollo psicológico 1.4. Aspectos metodológicos de la psicología del desarrollo 1.5. Determinantes del desarrollo psicológico

1.6. Teorías del desarrollo

1.7. Conclusiones

- Tema 2. Nacimiento, crecimiento y desarrollo psicológico del primer año de vida

2.1. Introducción

2.2. Desarrollo prenatal

2.3. Nacimiento y desarrollo físico

2.4. Maduración biológica y psicológica

2.5. Reflejos primarios y secundarios

2.6. Desarrollo psicomotor de 0 a 12 meses

2.7. Desarrollo emocional.

2.8. Desarrollo de la comunicación

2.9. Relaciones sociales y apego

2.10. Adquisiciones fundamentales del final de la etapa

2.11. Conclusiones

- Tema 3. Crecimiento y desarrollo psicológico de la edad temprana (1 a 3 años)

3.1. Introducción

3.2. Crecimiento y desarrollo físico

3.3. Desarrollo psicomotor de 1 a 3 años

3.4. Desarrollo cognitivo

3.5. Desarrollo emocional y social

3.6. Formas de comunicación

3.7. Relación con los objetos y la influencia del adulto.

3.8. Características del juego

3.9. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa: formación de la autoconciencia

3.10. Conclusiones

- Tema 4. Desarrollo psicológico de la edad preescolar (3 a 6 años)

4.1. Introducción

4.2. Crecimiento y desarrollo físico

4.3. Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años

4.4. Desarrollo cognitivo

4.5. Desarrollo emocional

4.6. Formas de comunicación y relaciones sociales

4.7. Importancia de los juegos de roles

4.8. Preparación para la entrada a la escuela

4.9. Conclusiones

- Tema 5. Desarrollo psicológico de la edad escolar (6 a 12 años)

5.1. Introducción

5.2. Crecimiento y desarrollo físico

5.3. La entrada a la escuela

5.4. Desarrollo cognitivo

5.5. Formas de comunicación y desarrollo del lenguaje

5.6. Cambios en las relaciones sociales

5.7. La crisis de los siete años

5.8. Desarrollo afectivo e identidad

5.9. Desarrollo moral

5.10. La importancia del juego de reglas

5.11. Escuela y familia ¿cómo influyen en el desarrollo psicológico y educativo?

5.12. Conclusiones

- Tema 6. Desarrollo psicológico de la adolescencia (12 a 19 años)

6.1. Introducción

6.2. El concepto “adolescencia”

6.3. Desarrollo puberal: cambios biológicos y su repercusión psicológica

6.4. Desarrollo intelectual: cambio al pensamiento teórico conceptual.

6.5. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: la identidad

6.6. Desarrollo afectivo motivacional. La autovaloración y la autonomía

6.7. Los sistemas de influencia en la adolescencia:

6.8. Desarrollo sexual

6.9. La crisis de la adolescencia

6.10. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa

6.11. Conclusiones

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Que los estudiantes sean capaces de comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 - Que los estudiantes sean capaces de dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
- Identificar diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones en las prácticas de enseñanza.
- Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual o grupal: propuestas didácticas, análisis y diseño de materiales, planificación de unidades, elaboración de proyectos educativos	25 %
	Prueba parcial	25 %
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.
- García, R. y López, L. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio siglo XXI*, 30 (2), 167-184.
- Luque, D. J.; Hernández, R. y Luque, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades. *Summa Psicológica*, 13(1), 77-88.
- Molina, M. C. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.
- Oliva, A.; Parra, A. y Sánchez-Queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 153-169.
- Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, 3, 32-47.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Herraz, P. (2013). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Méndez, S.F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Pirámide
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2013). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. McGraw Hill- Interamericana.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Club Universitario.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista *Infancia y Aprendizaje*:
<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Revista *Psicothema*: <http://www.psicothema.com/>
- Revista *Estudios de Psicología*:
<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>



- Revista *Cultura y Educación*:
<http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Revista *Anuario de Psicología*:
<http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista *Cognitiva*: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- - Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:
<http://www.msssi.gob.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *Psicología de la familia*. Ediciones Tibidabo.
- DVD. *Drogas sí, drogas no*. Fundación Jaume Bofill