

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de los Grupos
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Naróa Martínez Pereña
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	naróa.martinez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar Psicología de los grupos es requisito haber cursado previamente Psicología Social.
CONTENIDOS:
INTRODUCCIÓN.
TEMA I. ESTUDIO DE LOS GRUPOS, SISTEMATIZACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.
1.1. Teorías y orientaciones.
1.2. Evolución del pensamiento acerca de la psicología de los grupos.
1.3. Momentos epistémicos en el desarrollo de saberes y prácticas grupales.
TEMA II. EL GRUPO Y SU ESTUDIO EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL.
Introducción.
2.1. Conceptualizaciones acerca del grupo humano.
2.2. Clasificaciones de los grupos.
2.3. Formación y desarrollo del grupo.
2.4. Estructura y procesos grupales
2.5. Roles, estatus y proceso de liderazgo

- 2.6. Normas
- 2.7. Cohesión grupal
- 2.8. Comunicación de grupo
- 2.9. Rendimiento grupal: realización de tareas en grupo
- 2.10. Toma de decisiones en grupo
- 2.11. Relaciones y conflictos intergrupales

TEMA III. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS GRUPOS.

- 3.1. Dispositivos grupales.
- 3.2. Técnicas grupales.

TEMA IV. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS.

- 4.1. Ámbito Educativo.
- 4.2. Ámbito Comunitario.
- 4.3. Ámbito Laboral.
- 4.4. Ámbito Clínico.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
- CG13 - Gestionar el cambio.
- CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.
- CE15 - Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

CE18 - Demostrar conocimiento y comprensión de la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE19 - Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

CE8.1 Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.

CE8.2 Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos psicosociales.

CE8.3 Conocer, en una primera aproximación, problemas teórico-metodológicos y líneas de investigación abiertas, que involucran procesos psicosociales estudiados

CE15.1 Identificar y saber aplicar las principales técnicas que permiten recoger información en un grupo.

CE15.2 Identificar y saber aplicar las técnicas de análisis e interpretación de la información recogida en un grupo, con una visión crítica de los fundamentos teóricos que las sustentan.

CE15.3 Identificar problemas, necesidades y demandas a escala grupal.

CE15.4 Demostrar conocimiento de técnicas que permiten la gestión de la actividad grupal.

CE18.1 Analizar y comparar conceptos y procesos psicosociales que muestran la dimensión social del comportamiento individual de la persona.

CE18.2 Identificar algunos conceptos y procesos psicosociales que permiten la comprensión y explicación de la interacción social entre las personas.

CE18.3 Comprender la articulación e interdependencia entre procesos psicológicos y procesos sociales.

CE18.4 Aplicar conceptos e identificar procesos psicosociales en el análisis del comportamiento de la persona en relación con su pertenencia a categorías sociales y a su contexto social.

CE19.1 Identificar algunos principios psicosociales que permiten la comprensión y explicación de la interacción social, a nivel interpersonal, grupal e intergrupal.

CE19.2 Analizar y esquematizar la interrelación existente entre los distintos niveles de configuración y expresión de la interacción social estudiados.

CE19.3 Identificar algunos principios psicosociales que intervienen en el funcionamiento de los grupos y condicionan su dinámica.

CE19.4 Aplicar conceptos e identificar procesos psicosociales en el análisis del comportamiento de la persona en relación con su pertenencia a determinados grupos sociales.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10
	Clases prácticas	17,5
	Seminarios y talleres	10
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo en grupo	20 %
	Examen Parcial teórico-práctico	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen Final Teórico-Práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Martí, M & Rebollar, M (2016) *Psicología de los Grupos*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Berstein, M. (1986). *Contribuciones de Enrique Pichón-Rivière a la psicoterapia de grupo*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Cartwright, D. & Zander, A. (2005) *Dinámica de Grupos: Investigación y Teoría*. México D. F.: Trillas.
- Fernández, A. M. (1982). *El campo grupal*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Gil, F & Alcover, C. M. (Coord.) (2004). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. Madrid: Pirámide.
- González, P. (Coord) (1997) *Psicología de los Grupos: Teoría y Aplicación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Huici, C. & Morales, F. (Coord.) (2004) *Psicología de los Grupos: Estructura y Procesos*. Madrid: UNED.
- Marín, M; Troyano, Y (Coords.) (2006) *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Pichón-Rivière, E. (1991). *El proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Rodríguez, A (Coord.) (2008) *Psicología de los grupos y de las organizaciones*. Madrid: Pirámide.



- Gil, F & Alcover, C. M. (Coord.) (2005). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.
- Zarzar, C. (1988). *Grupos de aprendizaje*. México: Nueva Imagen.

WEBS DE REFERENCIA:

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- The Journal of Social Psychology.
- Journal of Group Processes & Intergroup Relations.