

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|--|
| ASIGNATURA: | Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Grado en Educación Primaria |
| FACULTAD: | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Básica |
| ECTS: | 6 |
| CURSO: | Segundo |
| SEMESTRE: | Primero |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Castellano |
| PROFESORADO: | Josep Alemany Iturriaga |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | josep.alemany@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica |
| CONTENIDOS: |
| <p>Tema 1. Sistemas educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Teoría y sistemas educativos 1.2. La formación a lo largo de la vida 1.3. Agentes educativos: el entorno y los profesionales de la educación <p>Tema 2. El contexto institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Las organizaciones educativas y su tipología 2.2 Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional 2.3 Centro educativo y entorno |

Tema 3. Las competencias en el diseño curricular y la didáctica

- 3.1 De los objetivos a las competencias de la teoría curricular
- 3.2 Concepto de competencia
- 3.3 Competencias básicas y diseño curricular
- 3.4 Las competencias en los procesos de aprendizaje y evaluación

Tema 4. Estructura curricular de la etapa de educación primaria

- 4.1 Marco legislativo y conceptos básicos
- 4.2 Objetivos y competencias
- 4.3 Contenidos
- 4.4 Metodología
- 4.5 Evaluación

Tema 5. Las funciones docentes: de la planificación a la evaluación. La función tutorial

- 5.1 La docencia
- 5.2 Las funciones y las competencias profesionales de los docentes
- 5.3. Las funciones y las competencias de los docentes de E. Primaria

Tema 6. La programación y la planificación de clases en la Educación Primaria

- 6.1 Currículo, programa y programación
- 6.2 La programación
- 6.3 La planificación de clases
- 6.4 La evaluación formativa

Tema 7. La gestión del grupo clase por los docentes

- 7.1 Características del grupo clase
- 7.2 El clima del aula
- 7.3 La resolución de conflictos
- 7.4 La atención a la diversidad
- 7.5 El trabajo de la atención en la gestión del aula

Tema 8. Propuestas metodológicas activas para la dinamización del grupo clase

- 8.1 La dinamización del grupo clase
- 8.2 Metodologías activas
- 8.3 ¿Es competencial esta actividad?

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69 Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico..

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CG24:

- Plantear propuestas de planificación educativa a través de la evaluación de un contexto socio-educativo.
- Demostrar conocimiento sobre los aspectos más relevantes que caracterizan la sociedad contemporánea.
- Identificar cuestiones sociales que inciden en la educación actual.
- Reconocer los principios agentes, ámbitos y redes socio-educativas que intervienen en la educación familiar y escolar.
- Reconocer la dimensión social del hecho educativo.
- Identificar los procesos de reproducción de la desigualdad educativa (clase social, género y etnia).
- Analizar los cambios acaecidos en la institución familiar y los diferentes modelos de familias.
- Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión en la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG12:

- Construir estrategias de información, participación y formación para las familias.
- Identificar el marco de autonomía y el papel del maestro en la sociedad actual.
- Tomar conciencia de la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre la escuela.
- Saber aplicar los conceptos teóricos de la asignatura a la resolución de casos prácticos.
- Tomar decisiones fundamentadas en relación con la resolución de tareas relacionadas con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto al ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

En relación con las competencias CG11 y CE23:

- Implementar un trabajo colaborativo en equipo, como paso previo al trabajo en red.
- Trabajar las tecnologías de la información y de la comunicación y sus implicaciones educativas.

- Valorar un contexto o escenario socio-educativo y realizar propuestas de planificación educativa.
- Identificar las competencias socioemocionales que intervienen en las interacciones individuales y de grupo, adquirir habilidades sociales en contextos educativos y saber trabajar en equipos con otros profesionales.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela en una sociedad en proceso de cambio y sobre el rol del profesorado en contextos de desigualdad social y en un marco institucional concreto.
- Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.

En relación con las competencias CG3, CG4, CG8, CE20 y CE22:

- Adquirir recursos que favorezcan la integración educativa y la actuación en contextos multiculturales para reconocer el valor social de la diversidad para la educación.
- Promover la igualdad educativa (clase social, género y etnia).
- Preparar actuaciones específicas para la intervención educativa en los diferentes espacios del centro escolar.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Mostrar respeto, comprensión y aceptación de la diversidad en todas sus dimensiones.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con las competencias CG6 y CG7:

- Identificar los elementos que constituyan un centro educativo como organización compleja.
- Identificar el funcionamiento de las diferentes estructuras organizativas y relacionales del centro escolar.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Identificar la realidad socio-educativa de los centros por medio de los factores sociales que la condicionan.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------|--|-------|
| Actividades dirigidas | Actividad dirigida: clases expositivas | 15 |
| | Actividad dirigida: clases prácticas | 10 |
| | Actividad dirigida: seminarios y talleres | 20 |
| Actividades supervisadas | Actividad supervisada: Corrección de ejercicios | 4 |
| | Actividad supervisada: tutorías (individual/ en grupo) | 7 |
| Actividades autónomas | Actividad autónoma: preparación de clases | 15 |
| | Actividad autónoma: estudio personal y lecturas | 30 |
| | Actividad autónoma: elaboración de trabajos (individual/ en grupo) | 30 |
| | Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual | 15 |
| Actividades de evaluación | Actividades de evaluación | 4 |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|-----------------------|-------------|
| Evaluación continua | Trabajo individual | 25 % |
| | Actividades prácticas | 25 % |
| Evaluación final | Examen final | 50 % |

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación*. Funiber.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Augustowsky, G. (2006). *Las paredes de la escuela*. Librería Pedagógica.
- Escudero, JM. y otros. (2005). *Sistemas educativos y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático*. Librería Pedagógica.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana*. SM.
- Meirieu, P (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). LOMLOE. *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula_.pdf.

- Pennac, Daniel (2010). *Mal de escuela*, Mondadori.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.
- Rychen, D. S. (2006). *Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*. En D.S. Rychen y L.H. Salganik. Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico (pp. 91-126). Aljibe.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- Toro, J.M. (2015). *Educación con CO-RAZÓN*. Desclée de Brouwer.
- Wild, R. y Montané, A. (2011). *Educación para ser*. Herder.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>
- <https://www.educantabria.es/>
- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- <https://www.cepdecantabria.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.educacontic.es/>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.educantabria.es/>
- <https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- <https://education.ec.europa.eu/es>
- <https://formacion.cantabria.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>

- <https://repositorio.uneatlantico.es/>
- <https://rieoei.org/RIE>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.aulablog.com/blog/>
- <https://www.ayudaparamaestros.com/>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- <https://ideasparaprofes.com/>
- <http://internetaula.ning.com/>
- <https://www.maestroteca.com/>
- <https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/>
- <https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>
- <https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana>
- <https://virgulablog.es/blog/>
- <https://virgulablog.es/programacion-didactica/definicion-programacion-didactica/>
- <https://webdelmaestro.com/>
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>
- https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf