



GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Estrategias de aprendizaje y competencias en TIC		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Educación Primaria	
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Básica
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE SE	Castellano
PROFESORADO:	Helena Garay Lázaro Javier Hernández		
DIRECCIÓN ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	helenagaray@uneatlantico.es lazaro.hernandez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:

OFIMÁTICA

1. Tema 1. Herramientas de Google
 - 1.1. Introducción a la Suite de Google. Gmail y Drives
 - 1.2 Sites
 - 1.3 Forms
 - 1.4 Calendars y Youtube
2. Tema 2. Google Docs
 - 2.1 Introducción y funciones básicas
 - 2.2 Formato de texto
 - 2.3 Diseño del documento
 - 2.4 Herramientas de texto
 - 2.5 Control de cambios y protección
 - 2.6. Tablas
3. Tema 3. Hojas de Cálculo de Google
 - 3.1 Introducción y funciones básicas
 - 3.2 Trabajo con celdas
 - 3.3 Trabajo con hojas de cálculo
 - 3.4 Fórmulas y funciones
4. Tema 4. Google Slides
 - 4.1 Introducción y funciones básicas
 - 4.2 Transiciones y animaciones

ESTRATEGIAS

1. Tema 0. Estrategias de aprendizaje
 - 0.1 Introducción
 - 0.2 Aprendizaje autónomo y estratégico
 - 0.3 Motivación y disposición para aprender durante las actividades del ámbito universitario
2.
Tema 1. Búsqueda estratégica de información a través de Internet
 - 1.1 Conceptos clave
 - 1.2 Búsqueda estratégica
 - 1.3 Herramientas de búsqueda
 - 1.4 Evaluación de la información
3. Tema 2. Uso de la anotación y de las imágenes para aprender
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 La toma de apuntes como estrategia para aprender
 - 2.3 ¿Una imagen vale más que mil palabras?
 - 2.4 Uso de las TIC
4. Tema 3. Escritura y argumentación de textos académicos
 - 3.1 ¿Qué distingue a un texto académico?
 - 3.2 Estilo de los textos académicos

- 3.3 Competencias de escritura
- 3.4 Sugerencias para desarrollar las competencias de escritura académica

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG11 - Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE23 - Que los estudiantes sean capaces de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E69 - Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En relación con la competencia CB5:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

En relación con la competencia CE23:

- Implementar un trabajo colaborativo en equipo, como paso previo al trabajo en red.
- Trabajar las tecnologías de la información y de la comunicación y sus implicaciones educativas.
- Valorar un contexto o escenario socio-educativo y realizar propuestas de planificación educativa.
- Identificar las competencias socioemocionales que intervienen en las interacciones individuales y de grupo, adquirir habilidades sociales en contextos educativos y saber trabajar en equipos con otros profesionales.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela en una sociedad en proceso de cambio y sobre el rol del profesorado en contextos de desigualdad social y en un marco institucional concreto.

- Analizar y valorar estrategias de acción tutorial con el alumnado, la escuela y la familia. - Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

Resolución de ejercicios ,Aprendizaje basado en problemas , Aprendizaje cooperativo/ trabajo en grupo,Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y

consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual/Grupal	25%
	Actividades prácticas	25%
Evaluación final	Examen final	50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Badía, A. (2006). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior (monográfico en línea), Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento(RUSC), 3(2), (pp. 5-15)
2. Cassany, D. (2012). En línea, leer y escribir en la red. Anagrama.
3. <https://biblioteca.uneatlantico.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65259>
4. The Zapier Team (2017) The ultimate guide to GSuite,Leanpub
5. <https://www.tillerhq.com/learn-google-sheets>
6. <http://www.educacontic.es/blog/usando-google-apps-para-educacion>
7. Gómez Torrego, L. (2011). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco libros.
8. Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Psicología de la Educación virtual.Madrid: Morata.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Badía, A. (2006). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior (monográfico en línea), Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento(RUSC), 3(2), (pp. 5-15)
2. Cassany, D. (2012). En línea, leer y escribir en la red. Anagrama.

3.

<https://biblioteca.uneatlantico.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65259>

4. The Zapier Team (2017) The ultimate guide to GSuite,Leanpub

5. <https://www.tillerhq.com/learn-google-sheets>

6. <http://www.educacontic.es/blog/usando-google-apps-para-educacion>

7. Gómez Torrego, L. (2011). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco libros.

8. Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Psicología de la Educación virtual.Madrid: Morata.

WEBS DE REFERENCIA:

1. Badía, A. (2006). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior (monográfico en línea), Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento(RUSC), 3(2), (pp. 5-15)

2. Cassany, D. (2012). En línea, leer y escribir en la red. Anagrama.

3.

<https://biblioteca.uneatlantico.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65259>

4. The Zapier Team (2017) The ultimate guide to GSuite,Leanpub

5. <https://www.tillerhq.com/learn-google-sheets>

6. <http://www.educacontic.es/blog/usando-google-apps-para-educacion>

7. Gómez Torrego, L. (2011). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco libros.

8. Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Psicología de la Educación virtual.Madrid: Morata.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

1. Badía, A. (2006). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior (monográfico en línea), Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento(RUSC), 3(2), (pp. 5-15)

2. Cassany, D. (2012). En línea, leer y escribir en la red. Anagrama.

3.

<https://biblioteca.uneatlantico.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65259>

4. The Zapier Team (2017) The ultimate guide to GSuite,Leanpub

5. <https://www.tillerhq.com/learn-google-sheets>

6. <http://www.educacontic.es/blog/usando-google-apps-para-educacion>

7. Gómez Torrego, L. (2011). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco libros.



8. Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Psicología de la Educación virtual. Madrid: Morata.