

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| ASIGNATURA: | Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del medio natural, social y cultural |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Grado en Educación Primaria |
| FACULTAD: | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Obligatoria |
| ECTS: | 6 |
| CURSO: | Tercero (Plan nuevo), Cuarto (Plan en extinción) |
| SEMESTRE: | Primero |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Castellano/Inglés |
| PROFESORADO: | María Viota Moreno |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | maria.viota@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| Se recomienda que el alumno/a haya aprobado la asignatura Inglés II. |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> - UNIDAD 1. La enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Finalidades de la enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural. 1.2. Currículo de Conocimiento del Medio en educación primaria: evolución de su estructura y características actuales. 1.3. Las competencias en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. - UNIDAD 2. El estudio del medio natural, social y cultural. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Globalización, interdisciplinaridad y transdisciplinaridad. 2.2. Las salidas y el trabajo de campo. |

- UNIDAD 3. Saberes y criterios de selección de contenidos en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
 - 3.1. La secuencia de actividades en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
 - 3.2. La evaluación en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y cultural.
 - 3.3. Gestión del aula, trabajo interactivo y cooperativo.

- UNIDAD 4. La ciencia escolar.
 - 4.1. Caracterización de la ciencia escolar. Importancia de las actividades científicas.
 - 4.1. Una ciencia que enseña a pensar, hacer y hablar.
 - 4.3. Una ciencia para la sostenibilidad de la vida.

- UNIDAD 5. Las aportaciones de las ciencias a la enseñanza y aprendizaje: los estudios sociales en la escuela.
 - 5.1. Perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad. Educación en valores y género desde las Ciencias Sociales.
 - 5.2. Procedimientos y modelos didácticos para el estudio del paisaje y una didáctica del patrimonio cultural y natural.
 - 5.3. El aprendizaje-servicio como metodología didáctica

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES y BÁSICAS:

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG8 - Que los estudiantes sean capaces de mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE25 - Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CE26 - Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CE27 - Que los estudiantes sean capaces de plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana.

CE28 - Que los estudiantes sean capaces de valorar las ciencias como un hecho cultural.

CE29 - Que los estudiantes sean capaces de reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

CE30 - Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE31 - Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE32 - Que los estudiantes sean capaces de integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE33 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE34 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que el alumnado alcance los siguientes resultados de aprendizaje:

Modificar, reconstruir y defender las propias convicciones a partir de la aceptación y valoración de opiniones y juicios diferentes.

- Elaborar unidades didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos científicos del medio que incorporen la atención a la diversidad y el enfoque interdisciplinario.
- Analizar casos reales para enseñar la sostenibilidad ambiental, social y económica, y defender la igualdad de género y los derechos humanos.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinarios relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.
- Emplear las tecnologías de la información y de la comunicación en la elaboración de las tareas académicas y profesionales que se demanden en esta materia y ser capaz de analizar sus implicaciones educativas.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinarios) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Elaborar propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de conocimiento del medio.
- Analizar el currículo de ciencias para la Educación Primaria y establecer relaciones de interdisciplinariedad con el resto de áreas curriculares.
- Razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el campo de la Educación Primaria.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Elaboración y presentación de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Método orientado a la reflexión y dialéctica
- Método orientado a la resolución de casos prácticos y problemas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------|---|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 15 |
| | Clases prácticas | 9 |
| | Moderación de actividades de reflexión y dialéctica | 20 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 4 |
| | Tutorías (en grupo) | 6 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 15 |
| | Estudio personal y lecturas | 31 |
| | Elaboración de trabajos | 32 |
| Actividades de evaluación | Actividades de evaluación | 3 |

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|--------------------------|-------------|
| Evaluación continua | Actividades individuales | 25% |
| | Actividades prácticas | 25% |
| Evaluación final | Examen final | 50% |

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar en el mes de julio, de acuerdo al calendario académico fijado por la universidad. Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- González Jara, D., Cuetos Revuelta, M. J., & Serna Romera, A. (2015). *Didáctica de las ciencias naturales en Educación Primaria* (1a ed). UNIR (Universidad Internacional de la Rioja).
- González Reyes, L. (Coord.). (2018). *Educación para la transformación ecosocial: Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo*. FUHEM.
- González Reyes, L., Morán, C., Nieto, M., de Blas, A., & Fernández, J. (2021). *Guía para educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y defensa del medio natural*. Fuhem Ecosocial.
- Herrero, Y. (2021). *Los cinco elementos. Una cartilla de alfabetización ecológica*. Arcadia.
- Morán Cuadrado, C., González Reyes, L., Nieto González, M., & Rodríguez Muñoz, V. M. (s. f.). *El conocimiento y la defensa del medio natural en la LOMLOE*. FUHEM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

La siguiente referencia no se considera de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para el alumnado que quiera profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Cañal de León, P., García Carmona, A., & Cruz Guzmán Alcalá, M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria*. Paraninfo.
- Cañal de León, P., Travé González, G., Pozuelos Estrada, F. J., Criado García-Legaz, A. M., & García-Carmona, A. (2016). *La enseñanza sobre el medio natural y social. Investigaciones y experiencias*. Díada.
- Dunn, D. (2016). *Maestras y Maestros... Excelentes en Primaria: Sugerencias y estrategias para mejorar el trabajo cotidiano en las clases*. Narcea Ediciones.
- Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2015). *Cambiar las gafas para mirar el mundo: Una nueva cultura de la sostenibilidad* (3ª ed). Libros en Acción.

- Hernández Cardona, F. X. (2014). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (9. reimpresión). Graó.
- Licerias Ruiz, Á., & Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.
- Marcén Albero, C., & Benayas Del Álamo, J. (2023). Aproximación cualitativa a la incorporación del “paisaje” en la nueva Ley Orgánica de Educación de Enseñanzas No Universitarias (LOMLOE). *Ecosistemas*, 32(Núm. especial), 2556.
- Papa Francisco. (2015). *Laudato si’: Sobre el cuidado de la casa común*. San Pablo.
- Rivero, A., Martín del Pozo, R., Solís Ramírez, E., & Porlán Ariza, R. (2017). *Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria*. Síntesis.
- Santisteban, A., & Pagès, J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria: Ciencias sociales para comprender, pensar y actuar*. Síntesis.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://apastyle.apa.org/>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/lomloe>
- <https://www.educantabria.es/hacia-un-curriculo-lomloe>
- <https://www.fuhem.es/>
- <https://tiempodeactuar.es/>
- <https://intef.es/recursos-educativos/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA

No aplica