

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Inglés V
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dr. Carmelo Bazaco
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	carmelo.bazaco@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para poder cursar la asignatura de <i>Inglés V</i> , el alumno debe haber superado la asignatura <i>Inglés IV</i> del Grado en Educación Primaria.
CONTENIDOS:
<p>En la asignatura de <i>Inglés V</i> se trabajan los contenidos necesarios para que el alumno con un nivel de partida equivalente al C1.1 (MCERL) acabe alcanzando un nivel C1.2 (MCERL) en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La competencia sociocultural: convenciones y normas sociales, saberes y comportamientos socioculturales, referentes culturales, habilidades y actitudes interculturales. - La competencia pragmática: funciones, competencia sociolingüística. - La competencia discursiva: organización del discurso, textos y ámbitos de uso. - La competencia lingüística: léxico y aspectos semánticos, morfosintaxis, ortografía y aspectos gráficos, fonética y fonología.

- La **competencia estratégica**: planificación y control del propio proceso de aprendizaje, estrategias de aprendizaje (almacenamiento y recuperación de la información), estrategias para la producción y comprensión de textos orales y escritos (estrategias de compensación, de evitación),

CONTENIDOS:

Contenidos gramaticales:

- Modal verbs 1 (Probability/Deduction/Prohibition): might, could, may, can.
- Consolidation of Past Tense usage: Simple Past, Present Perfect, Past Perfect
- Past tenses for hypothetical meanings: Past Conditional, *wish, if only, it's time...*
- Conditional structures: Present and Future Conditionals, Complex Conditionals
- Verb patterns: verbs followed by infinitive/gerund
- Reference and Ellipsis
- Consolidation of Relative Clauses
- Complex Passive structures
- Reported speech: patterns, impersonal structures, reporting verbs

Contenidos léxicos:

Se trabajará vocabulario específico y complejo de los siguientes campos semánticos:

- Challenges and Aspirations
- Change
- Gathering Information
- Smell
- Work
- Body Idioms
- Time Collocations
- Personal Relationships
- Intelligence and Ability
- Risk and Health

Contenidos fonéticos:

El alumno deberá adquirir una capacidad articuladora próxima a la variedad estándar de la lengua meta. Además, la entonación debe ajustarse a la situación comunicativa y variar para expresar matices sutiles de significado y adaptarse a los estados de ánimo y a las diversas intenciones pragmáticas. Introducción al reconocimiento de la transcripción fonética.

Contenidos ortográficos:

- Reglas de puntuación

Otros contenidos lingüísticos:

- Variedades de registro: formal, informal, coloquial
- Derivación con prefijos y sufijos

Habilidades comunicativas:

1. Expresión Escrita

Redactar textos académicos claros y bien estructurados sobre temas complejos, resaltando las ideas principales y defendiendo argumentos con ideas y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.

Tipos de texto:

- a. Correspondencia
- b. Reseñas y críticas
- c. Informes
- d. Texto argumentativo

2. Expresión Oral

Producir textos orales claros y detallados sobre temas complejos, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada. Utilizar en el discurso un amplio repertorio léxico que permita suplir las deficiencias con circunloquios, expresándose con fluidez y espontaneidad. Se practicarán las siguientes habilidades:

- a. Presentaciones
- b. Debates
- c. Conversación

3. Comprensión Oral

Comprender textos extensos y complejos, producidos por hablantes nativos o no nativos, que contengan expresiones idiomáticas y que traten temas tanto concretos como abstractos o desconocidos para el alumno, en diversas variedades estándar de la lengua y articulados a velocidad normal o rápida.

4. Comprensión Lectora

Comprender e interpretar de forma crítica prácticamente cualquier forma de lengua escrita, incluidos textos abstractos y de estructura compleja, incluso aquellos en los que abundan los juegos de palabras, el argot o las expresiones idiomáticas, apreciando distinciones sutiles de estilo y significado, tanto implícito como explícito.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE70. Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes sean capaces de:

- Comunicarse de forma excelente en inglés, tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En relación con la competencia CE70:

- Utilizar y reconocer a los principales recursos y herramientas de consulta lingüística.
- Promover a los entornos virtuales como fuente y recurso para la lectura crítica de textos diversos.
- Analizar críticamente los procesos sociolingüísticos y exponer las propias ideas de forma coherente y razonada.
- Expresarse en lengua inglesa de forma oral y escrita a un nivel avanzado (correspondiente, como mínimo, a un C1 del MCERL).
- Realizar discursos orales y escritos de calidad (no inferior al nivel C1 del MCERL) en los ámbitos académicos y profesionales y argumentar de forma coherente los contenidos del discurso especializado.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.

- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG10:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

En relación con la competencia CG3:

- Identificar el proceso de aprendizaje y las necesidades educativas en LE de los estudiantes.
- Planificar actividades y secuencias didácticas significativas a los hablantes-aprendices.
- Utilizar la lengua inglesa de manera lúdica y creativa para desarrollar la competencia lingüística y literaria.
- Proyectar actividades interculturales de trabajo eficiente en equipos diversos.

Respecto a las competencias propias de la materia:

- Producir en inglés, a un nivel C1.2 del MCERL, con un alto grado de corrección gramatical y un repertorio léxico amplio y preciso, textos orales y escritos de cierta complejidad, bien estructurados, claros, cohesionados y detallados, con objetivos y funciones diversas y de diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.
- Comprender en inglés, a un nivel C1.2 del MCERL, textos orales y escritos de cierta complejidad pertenecientes a diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutoría (individual/en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	30
	Preparación de clases	15

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Tarea grupal de expresión oral	10 %
	Dos tareas de expresión escrita	10 %
	Prueba práctica parcial	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba práctica final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final. Igualmente, será necesario obtener, al menos, **30% en cada sección del examen** para optar al aprobado: comprensión oral, comprensión escrita y gramática, así como la producción escrita y la producción oral de la evaluación continua. En caso contrario, la nota máxima a la que se podrá aspirar será de **3,9 puntos**.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Práctico con un valor de 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. En el caso de haber superado el 30 % en cada sección del examen, así como en la producción oral y escrita y, no obstante, no obtener la nota media de 5,0 puntos para poder superar la asignatura, se deberá recuperar el examen práctico en su totalidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Norris, Roy. (2015). *Ready for First. Coursebook*. MacMillan Education.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Gran Diccionario Oxford Español-Inglés / Inglés- Español (4.ª ed.). OUP.



Hewings, M. (2005). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. Oxford University Press.



WEBS DE REFERENCIA:

<http://www.wordreference.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

No aplica.