

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Currículo de la Educación Física en la Educación Primaria
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano, inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Prof. Miguel Heres
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:miguel.heres@uneatlantico.es">miguel.heres@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
<p>Para poder cursar la asignatura Currículo de educación física en la Educación Primaria, en la que una de las lenguas de impartición es el inglés, se exige como requisito previo que el alumno haya aprobado la asignatura Inglés I, puesto que para poder superar esta asignatura los alumnos deben haber adquirido un nivel B2 en esta lengua.</p>
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Actividad física, sociedad y cultura             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Importancia y principales funciones del movimiento</li> <li>1.2. Concepto y estructura de la motricidad humana</li> <li>1.3. Importancia y funciones de la educación física en las diferentes etapas educativas</li> </ul> </li> </ul>

- Tema 2. Marco legal: competencias del alumnado de primaria
  
- Tema 3. Organización de actividades físicas en la escuela
  - 3.1. Las actividades físicas extraescolares
  - 3.2. El material y las instalaciones en la Educación Física escolar
  - 3.3. Estructura de la sesión de educación física
  
- Tema 4. Contenidos curriculares de la Educación Física en la Educación Primaria
  - 4.1. El cuerpo: imagen y percepción
  - 4.2. Habilidades motrices
  - 4.3. El juego y la actividad física y salud
  - 4.4. Habilidades motrices específicas: deportes convencionales y deportes alternativos, actividades físicas en el ámbito natural
  - 4.5. Las capacidades condicionales: la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la resistencia; expresión y dramatización: expresión de emociones, creatividad motriz, representación de personajes, objetos y materiales

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

- CB2 - Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los alumnos sean capaces de:

- CE57 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- CE58 - Conocer el currículo escolar de la educación física.
- CE59 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las diferentes posibilidades y modalidades relacionadas con el movimiento y la práctica de la actividad física y deportiva que se pueden practicar, tanto en la escuela como en ámbitos extraescolares.
- Valorar la importancia de la actividad física y del deporte como fenómenos sociales en sus dimensiones educativa, respeto a la salud, etc.
- Analizar y contextualizar textos legislativos y el marco legal de educación física referidos al currículo de Educación Primaria.
- Conocer e identificar el contenido curricular formativo de las actividades de educación física y saber realizarlas y explicarlas.
- Aplicar los componentes del currículo del área de la educación física y conocer los objetivos generales de la etapa educativa.
- Seleccionar información adecuada y relevante en la confección de los trabajos requeridos y exposiciones al resto del grupo.
- Respetar y abordar las diferencias personales que los alumnos manifiestan en la práctica de la educación física a lo largo de sus etapas y niveles educativos, como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.

- Adquirir recursos propios de la educación física que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
- Trabajar en equipo e individualmente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuados en cada situación.
- Emplear las tecnologías de la información y de la comunicación en la elaboración de las tareas académicas y profesionales que se demanden en esta materia y ser capaz de analizar sus implicaciones educativas.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Progresar en el dominio de los recursos didácticos, materiales y espaciales para el desarrollo de los contenidos formativos de la educación física en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria en el área de educación física.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado resolución de problemas.
- Elaboración de Proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupo.
- Trabajo autónomo de aprendizaje.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo individual en campus virtual	15
Actividad de evaluación		4

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas (Cuaderno de actividades)	25%
	Trabajo grupal de una Propuesta Didáctica de Actividad física inclusiva	25%
	Exposición asincrónica <b>trabajo grupal</b>	
Evaluación final	Examen teórico-práctico final	50%

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Aboy, C. (2009). Evolución del currículo y de las instalaciones a lo largo de la historia de la educación física en España. *Cabás*, 1, s. p. Recuperado de [Evolución del Currículo y de las instalaciones a lo largo de la historia de la Educación Física \(muesca.es\)](#)
- Antúnez, S., Carmen, L.M., Imbernón, F., Parcerisa, A., Zabala, A. (2008). Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de planificación didáctica. Barcelona, España: Graó. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=bdOAvra90NOC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Castañer, M., Camerino, O. (2001). La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona, España: Inde. Recuperado de <https://books.google.com.br/books?id=qfKvHKCQzPOC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Fernández, J.G. (2008). La Educación Física bilingüe en la etapa de primaria. Descripción de una experiencia. *efdeportes*, 117. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd117/la-educacion-fisica-bilingue-en-primaria.htm>
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, 135, 13 de julio de 2022. <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=374267>
- Felipe, J. L. (2014). La Institución Libre de Enseñanza: sus principios pedagógicos innovadores y su presencia en el currículo de la educación física actual. El primer centro docente español que utilizó el deporte como elemento educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2), 57-82. Recuperado de <https://revistas.uam.es/caf/article/view/300/286>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del estado*, sec. I, 106,4 de mayo de 2006, 17158 a 17207. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Boletín Oficial del estado*, 340, sec. I, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>
- Torrebadella-Flix, X. (2016). La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(2), 4(1), 1-17. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2017.004.001.76>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Capllonch, M. y Figueras, S. (Coord.) (2014). Actuaciones de éxito desde la Educación física [Monográfico]. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4555200>
- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria (2019) *Boletín Oficial de Cantabria*, 105, 3 de junio de 2019, 15764 a 15794. [BOC-105 03 de junio de 2019.indd \(cantabria.es\)](https://www.boc.cantabria.es/BOC-105-03-de-junio-de-2019.indd)
- Díaz-Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), 322-348. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28322150\\_Percepcion\\_de\\_competencia\\_del\\_profesorado\\_de\\_educacion\\_fisica\\_e\\_inclusion](https://www.researchgate.net/publication/28322150_Percepcion_de_competencia_del_profesorado_de_educacion_fisica_e_inclusion)
- Escartí, E. (coord.) (2006). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Orden ECD/110/2014, de 29 de octubre, que establece las condiciones para la evaluación y promoción en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (2014) *Boletín Oficial de Cantabria*, 215, 7 de noviembre de 2014, 33350 a 33367. [BOC-215 07 de noviembre de 2014.indd \(cantabria.es\)](https://www.boc.cantabria.es/BOC-215-07-de-noviembre-de-2014.indd)
- Ríos, M. (2006). Estrategias inclusivas en el área de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 21, pp. 81-91
- Sánchez, A., Mosquera, M. J., Bada, J. D. y Cebrián, Y. (2008). *Educación en valores a través del deporte. Guía práctica*. Sevilla: Wanceulen.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (2014). *Boletín Oficial del estado*, 3, sec. I, de 3 de enero de 2015, 169 a 546. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Zapico, J. M. (1997). Historia y evolución del diseño curricular español en la educación física escolar. In García, S. (Coord.), *IV Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 117-162) Salamanca: Universidad de Salamanca.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Agencia Estatal: Boletín Oficial del Estado: <https://www.boe.es/>
- Educantabria: <https://www.educantabria.es/>
- European Physical Education Association EUPEA <http://www.eupea.com/>
- Gobierno de Cantabria: Boletín Oficial de Cantabria: <https://www.boc.cantabria.es/boces/>
- Revista de Educación <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- Protocolo COVID-19 en el ámbito docente [https://www.educantabria.es/docs/Protocolo para la preveni%C3%B3n del\\_](https://www.educantabria.es/docs/Protocolo_para_la_preveni%C3%B3n_del_)

[contagio por COVID-19 en el ámbito docente para el curso 2020-21.pdf](#)

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Colegios Oficiales de la Educación Física y del Deporte <http://www.consejo-colef.es/>
- UNESCO. Educación Física de Calidad: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>
- La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa <https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-educacion-fisica-y-el-deporte-en-los-centros-escolares-de-europa/ensenanza-union-europea-educacion-fisica/16112>
- Participación de profesorado de actividades extraescolares <https://www.educantabria.es/noticias/39720535-educacion-asegura-que-la-participacion-del-profesorado-en-actividades-extraescolares-tiene-caracter-docente-segun-la-normativa-legal.html>
- Physical education in EU schools [http://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS\\_BRI\(2016\)593559](http://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_BRI(2016)593559)