

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Sociología de la Educación: Cambios Sociales, Educativos y Multiculturalidad.
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Básica
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Josep Alemany Iturriaga
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:josep.alemany@uneatlantico.es">josep.alemany@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Educación y democracia. Políticas educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Introducción: Democracia y educación</li> <li>1.2. El derecho a la educación y la escuela democrática</li> <li>1.3. Políticas educativas y las finalidades de la educación en la sociedad actual</li> </ul> <p>Tema 2. La escuela como institución social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Proceso de socialización</li> <li>2.2. La escuela entendida como institución social</li> </ul>

### 2.3. Cambios y retos ante los nuevos escenarios social

#### Tema 3. El rol de la maestra y del maestro

- 3.1. La maestra y el maestro como agentes de socialización
- 3.2. Nacimiento y evaluación de la escuela y de la profesión de maestra y maestro
- 3.3. La profesión docente
- 3.4. El estatus social de los maestros y de las maestras
- 3.5. Vocación-profesión docente y remuneración de los profesores
- 3.6. La feminización de la profesión docente
- 3.7. Docente y calidad educativa

#### Tema 4. Agentes y ámbitos de socialización: Familia

- 4.1. Los estadios del proceso socializador
- 4.2. Agentes y ámbitos de socialización
- 4.3. El rol de la familia en el proceso de socialización
- 4.4. Evolución de la familia, modelos y políticas familiar
- 4.5. La educación en el contexto familiar: estilos educativos
- 4.6. Determinantes familiares de la educación: estratificación social, movilidad y pobreza
- 4.7. Orientación de la familia ante la educación

#### Tema 5. Agentes educativos y redes socioeducativas

- 5.1. La sociedad educadora
- 5.2. El trabajo en red
- 5.3. La interacción entre la escuela y el entorno: comunidades de aprendizaje, proyectos educativos de ciudad (PEC), Aprendizaje y servicio (APS) y redes escolares temáticas

#### Tema 6. La relación familia-escuela

- 6.1. La corresponsabilidad educativa
- 6.2. La parentalidad positiva
- 6.3. La participación de las familias
- 6.4. Escenarios para la colaboración familia-escuela

#### Tema 7. Agentes y ámbitos de socialización: sociedad de la información

- 7.1. Medios de comunicación, familia e infancia
- 7.2. Internet e infancia
- 7.3. Medios de comunicación, redes sociales e internet en la Escuela primaria
- 7.4. TIC, TAC y TEP, educación e infancia

#### Tema 8. Retos sociales actuales para educar hoy

- 8.1. Diversidad y desigualdad: clase, territorio, género
- 8.2. La etnia y el género como eje de desigualdad social
- 8.3. Multiculturalismo, racismo y escuela: evolución y modelos educativos

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE20. Que los estudiantes sean capaces de mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE22. Que los estudiantes sean capaces de relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CE24:

- Plantear propuestas de planificación educativa a través de la evaluación de un contexto socio-educativo.
- Demostrar conocimiento sobre los aspectos más relevantes que caracterizan la sociedad contemporánea.
- Identificar cuestiones sociales que inciden en la educación actual.
- Reconocer los principios agentes, ámbitos y redes socio-educativas que intervienen en la educación familiar y escolar.
- Reconocer la dimensión social del hecho educativo.
- Identificar los procesos de reproducción de la desigualdad educativa (clase social, género y etnia).
- Analizar los cambios acaecidos en la institución familiar y los diferentes modelos de familias.
- Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión en la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG12:

- Construir estrategias de información, participación y formación para las familias.
- Identificar el marco de autonomía y el papel del maestro en la sociedad actual.
- Tomar conciencia de la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre la escuela.
- Saber aplicar los conceptos teóricos de la asignatura a la resolución de casos prácticos.
- Tomar decisiones fundamentadas en relación con la resolución de tareas relacionadas con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto al ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

En relación con las competencias CG11 y CE23:

- Implementar un trabajo colaborativo en equipo, como paso previo al trabajo en red.
- Trabajar las tecnologías de la información y de la comunicación y sus implicaciones educativas.
- Valorar un contexto o escenario socio-educativo y realizar propuestas de planificación educativa.
- Identificar las competencias socioemocionales que intervienen en las interacciones individuales y de grupo, adquirir habilidades sociales en contextos educativos y saber trabajar en equipos con otros profesionales.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela en una sociedad en proceso de cambio y sobre el rol del profesorado en contextos de desigualdad social y en un marco institucional concreto.
- Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.

En relación con las competencias CG3, CG4, CG8, CE20 y CE22:

- Adquirir recursos que favorezcan la integración educativa y la actuación en contextos multiculturales para reconocer el valor social de la diversidad para la educación.
- Promover la igualdad educativa (clase social, género y etnia).
- Preparar actuaciones específicas para la intervención educativa en los diferentes espacios del centro escolar.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Mostrar respeto, comprensión y aceptación de la diversidad en todas sus dimensiones.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con las competencias CG6 y CG7:

- Identificar los elementos que constituyan un centro educativo como organización compleja.
- Identificar el funcionamiento de las diferentes estructuras organizativas y relacionales del centro escolar.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.

Identificar la realidad socio-educativa de los centros por medio de los factores sociales que la condicionan.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo

Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Actividad dirigida: clases expositivas	30
	Actividad dirigida: clases prácticas	20
	Actividad dirigida: seminarios y talleres	40
Actividades supervisadas	Actividad supervisada: Corrección de ejercicios	8
	Actividad supervisada: tutorías (individual/ en grupo)	14
	Actividad supervisada: Corrección de ejercicios	30
Actividades autónomas	Actividad autónoma: preparación de clases	60
	Actividad autónoma: estudio personal y lecturas	60
	Actividad autónoma: elaboración de trabajos (individual/ en grupo)	30
	Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual	8

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo	25 %
	Actividades prácticas	25 %
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un

examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Alguacil, A., Boqué M, y Camarasa, M. (s/f.). Sociología de la Educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad. Uneatlántico.
- Feito, R. (s/f) *Teorías Sociológicas de la Educación*. Universidad Complutense de Madrid. <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Laia.
- Castells, M. (2005). *La era de la información*. Alianza.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Graó.
- Goodman, J. (2008). Educación para una democracia crítica. En *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 55-56, pp. 55-73.
- Martín Criado, E. (2010). *La Escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Edicions Bellaterra.
- Taberner Guasp, J. (1999). *Sociología y educación*. Tecnos.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. En *Aula Abierta*, 83, pp. 35-52.
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Akal.
- Wise, G. W. y Thornburg, K. R. (1978). Home-school relationships: An educational crisis. *Education*, 99, 180-187.

### WEBS DE REFERENCIA:

- <http://blog.enguita.info/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <http://rfeito.blogspot.com.es/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>

### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20social%C3%B3gica.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8253515.pdf>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2001/re324/re324-08.html>
- <https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/sociologa-de-la-educacin-35847827>
- <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/index>
- <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/index>
- [https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS\\_002\\_09.pdf](https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS_002_09.pdf)
- [https://www.researchgate.net/publication/274697671\\_La\\_Sociologia\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_Espana\\_una\\_mirada\\_a\\_ras\\_de\\_suelo](https://www.researchgate.net/publication/274697671_La_Sociologia_de_la_Educacion_en_Espana_una_mirada_a_ras_de_suelo)
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/issue/view/1277>
- <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2821/3227>
- <https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf>
- [https://twitter.com/res\\_revista?lang=ca](https://twitter.com/res_revista?lang=ca)
- <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- <http://www.educared.net/>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/ca/red-revistas/sociolog-a-de-la-educaci-n.html>