

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Historia y antropología de la educación: teorías y prácticas		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica		
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Samuel Allende Monje		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	samuel.allende@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1: Aspectos generales de la teoría de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Introducción a la educación <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Características de la educación 1.2.2. Tipos de educación 1.3. La diversidad cultural de los procesos de enculturación 1.4. Cultura y culturas. Procesos de transmisión, aprendizaje cultural y reproducción

- 1.4.1. Modelos de transmisión de culturas
- 1.5. Socialización y Educación
- 1.6. La ideología darwinista sobre educación: racismo y privilegio
- 1.7. El origen de la idea de educación universal
- 1.8. La Antropología de la Educación: fundamentos teóricos
 - 1.8.1. Orígenes de la antropología de la educación
 - 1.8.2. Variedades de la antropología de la educación de acuerdo a Bernal (2006, pp.156-160)
- 1.9. Etnografía Escolar

Tema 2: Autores clásicos de la pedagogía occidental

- 2.1 Introducción
- 2.2 Educadores de la Antigua Grecia
 - 2.2.1 Sócrates
 - 2.2.2 Platón
 - 2.2.3 Aristóteles
 - 2.2.4 Corrientes posteriores
- 2.3 Caída y resurgir de la educación
- 2.4 El Renacimiento de la educación
 - 2.4.1 Siglo XV
 - 2.4.2 Siglo XVI
 - 2.4.3 Siglo XVII
 - 2.4.4 Siglo XVIII
- 2.5 Educación en la Edad Contemporánea
 - 2.5.1 Siglo XIX

Tema 3: Corrientes pedagógicas vinculadas con las metodologías educativas específicas

- 3.1. Introducción
- 3.2. La Escuela Nueva
 - 3.2.1 El niño en la Escuela Nueva
 - 3.2.2. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de trabajo individual
 - 3.2.3. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de trabajo individual-colectivo
 - 3.2.4. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de trabajo colectivo
 - 3.2.5. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de carácter social
- 3.3. Teorías antiautoritarias
 - 3.3.1. La Escuela Moderna
 - 3.3.2. Summerhill
- 3.4. Teorías personalistas
 - 3.4.1. La Escuela Liberadora de Paulo Freire

3.4.2. La Escuela Barbiana de Lorenzo Milani

3.5. Teoría de la desescolarización

3.5.1. Alternativas a la escolarización

Tema 4: Temáticas relevantes relacionadas con la práctica educativa de nuestro tiempo

4.1 Introducción

4.2 Una educación para la vida

4.3 Evolución del currículum flexible

4.4 Competencias en la educación

4.4.1 Competencia personal, social y de aprender a aprender

4.4.2 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4.4.3 Competencia digital

4.4.4 Competencia lingüística

4.4.5 Competencia plurilingüe

4.4.6 Competencia emprendedora

4.4.7 Competencia en conciencia y expresiones culturales

4.4.8 Competencia ciudadana

4.5 Multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad

4.6 Evolución de la educación básica a la educación universitaria

4.7 Las TIC como herramienta educativa

4.7.1 Herramientas para la enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC

4.8 Educación adaptada a la diversidad sociocultural

4.9 Educación del ocio y tiempo libre

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.

CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CE16

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69 Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En relación con las competencias, CE11, CE14 y CE15:

- Actuar en contextos multiculturales, de forma a reconocer el valor social de la educación y de la diversidad para adquirir recursos que favorezcan la integración educativa.
- Actuar en pro de la diversidad y de la pluralidad de ideas y prácticas de las instituciones educativas.
- Respetar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporánea.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.

- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión

En relación con las competencias CG1, CG2, CG3 y CE13 :

- Plantear evaluaciones acorde a los criterios de evaluación de la Educación Primaria.
- Analizar los procesos didácticos en el aula de Educación Primaria.
- Evaluar el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Relacionar la innovación como elemento de desarrollo profesional.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria



Universidad
Europea
del Atlántico

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, los alumnos participarán en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación Continua	Trabajo individual	25%
	Actividades prácticas	25%
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala de 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1964) *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económico.
- Böhm, W. (2010). *La historia de la pedagogía. Desde Platón hasta la actualidad*. Eduvim
- Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza & Janés.
- Bouché, H. (1998). *Antropología de la educación*. Editorial Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Acosta, F. (2017). Enseñar historia de la educación: reflexiones en torno de una propuesta, *Historia da Educação*, vol. 21, 52. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/68696>
- Bernal, A. (2006). Antropología de la educación para la formación de profesores, *Educación y educadores*, vol. 9, 2, pp. 149-167. <file:///Users/Josep/Downloads/Dialnet-AntropologiaDeLaEducacionParaLaFormacionDeProfesor-2288210.pdf>
- Bernal, A. (2007). Temas centrales de la antropología de la educación contemporánea, *Educación y educadores*, vol. 11, 1, pp. 128-144. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411108.pdf>
- Cisterna, F. (2002). Currículum oculto. Los mensajes no visibles del conocimiento Educativo, *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, Vol. 1, 1, pp. 41-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208329>
- Eliot, J. (2019). 7 momentos clave en el camino a la enseñanza universal. *Historia y Vida*, 534. <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20170829/47311305386/7-momentos-clave-en-el-camino-a-la-ensenanza-universal.html>
- Figueredo, V. y Ortiz, L. (2017). Formación inicial del profesorado para la inclusión de

la diversidad cultural. *Revista Digital de Investigación y Docencia Universitaria*, vol.11, pp.38-61. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100004&lng=es&nrm=iso

- Fontán, T. (2014). La educación ¿Un derecho universal? *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 23, pp. 111-123. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/14014/1/0235347_00023_0011.pdf

-Glissant, E. (1982). Darwin y el racismo. *El correo de la Unesco*, Vol. 25, 5, 30-31. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000048988_spa/PDF/074714spao.pdf_multi.nameddest=48988

- Jiménez, A.M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21, 54, pp. 103-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3291474>

-Jiménez, R. (2022). ¿Cómo influyen las redes sociales en la educación?, *FP Sociocultural*. <https://medac.es/blogs/sociocultural/influyen-las-redes-sociales-la-educacion>

-Lloyd, N. (2022). *Los peligros de la situación de pobreza y el riesgo de exclusión social para los menores de la UE*. Euronews. <https://es.euronews.com/next/2022/03/23/los-peligros-de-la-situacion-de-pobreza-y-el-riesgo-de-exclusion-social-para-los-menores-d>

-López, J.A. (2021). *50 miradas a la educación*. Turner.

-Monteagudo, J. (2018). Un currículum flexible permite centrarse en las ideas centrales y profundizar en las mismas según los diferentes ritmos del alumnado. *Asociación Educativa Abierta*. <https://educacionabierta.org/un-curriculum-flexible-permite-centrarse-en-las-ideas-centrales-y-profundizar-en-las-mismas-segun-los-diferentes-ritmos-del-alumnado/>

-Nieto, C. (1981). *Lecturas de historia de la filosofía*. Publican.

- Portinari, B. (2020). El aula en casa: la pandemia impulsa el “homeschooling”. *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/2020-09-28/el-aula-en-casa-la-pandemia-impulsa-el-homeschooling.html>

-Rousseau, J.J., (1988). *Emilio*. Edaf.

-Ruiz, A.B. (2010). Evolución de la educación, *Pedagogía Magna*, 5, 36-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391388>

-Savater, F., (2008) *El valor de educar*. Ariel.

- Suárez, C. (2020). Homeschooling ¿Cómo funciona en España?, *Ethic*. <https://ethic.es/2020/09/homeschooling-pandemia-cole/>

-Velasco, H. (1997). Los espacios de la socialización y de la educación. Consideraciones antropológicas, *Historia y educación*, 16, pp. 509-514. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/10552/10964>

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.cepdecantabria.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.educacontic.es/>
- <https://www.educantabria.es/>
- <https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- <https://education.ec.europa.eu/es>
- <https://formacion.cantabria.es/>
- <http://www.ibe.unesco.org/es>
- <https://intef.es/>

- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>
- <https://rieoei.org/RIE>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>
- <https://sedhe.es/>
- <https://sedhe.es/publicaciones/cuadernos-de-historia-de-la-educacion-sedhe/>
- <https://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-de-la-educacion/>
- <https://es.unesco.org/themes/education>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.aulablog.com/blog/>
- <https://www.ayudaparamaestros.com/>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- <http://internetaula.ning.com/>
- <https://www.maestroteca.com/>
- <https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>
- <https://webdelmaestro.com/>
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>