

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Lengua Española y Comunicación I
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Rubén Pérez García
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	ruben.perez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
Tema 1. Comunicación y competencia comunicativa 1.1. La lengua como instrumento de comunicación 1.2. Competencia lingüística y competencia comunicativa 1.3. El concepto de competencia comunicativa 1.4. Los cuatro componentes de la competencia comunicativa (Canale, 1983) Tema 2. Variación lingüística 2.1. El español en el mundo 2.2. Origen y evolución del español

2.3. La lengua como diastema. Lengua y dialecto.

2.4. Variedades geográficas o diatópicas.

2.5. Variedades sociales o diastráticas

2.6. Variedades diafásicas o funcionales

2.7. Creencias y actitudes lingüísticas

Tema 3. Norma y uso

3.1. La competencia gramatical dentro de la competencia comunicativa

3.2. Cómo adquirimos la norma

3.3. Qué es la norma

Tema 4. Normativa: cambios, dudas y medios de comunicación

4.1. Ortografía 2010

4.2. Dudas frecuentes

4.3. Los Manuales de Estilo

Tema 5. Puntuación

5.1. ¿Para qué sirve la puntuación?

5.2. ¿Qué criterios se siguen para puntuar un texto?

5.3. Signos básicos de la puntuación para guiar la interpretación

5.4. La coma: delimitadora de segmentos

Tema 6. La oralidad y la escritura

6.1. Parámetros comunicativos: las condiciones de producción

6.2. Características discursivas y lingüísticas de las realizaciones orales y escritas

6.3. Entre la oralidad y la escritura

6.4. La comunicación en la era de internet o comunicación digital

6.5. No solamente palabras

6.6. Comunicación oral y escrita en el ámbito académico

Tema 7. Gramática y pragmática

7.1. La necesidad de la pragmática

7.2. Los elementos para el análisis pragmático

7.3. Los actos de habla

7.4. Los principios fundamentales

7.5. Implicaturas y presuposiciones

7.6. La teoría de la relevancia

Tema 8. Texto y discurso

8.1. ¿Texto o discurso?

8.2. ¿Cómo es un texto o discurso?

8.3. Coherencia pragmática y semántica

8.4. Adecuación pragmática

8.5. Cohesión semántica y gramatical

8.6. Hablar de lo mismo: recurrencia

8.7. Pero decir algo nuevo: progresión

8.8. Conexión y conectores.

Tema 9. Lenguas de especialidad: lenguaje académico oral y escrito

9.1. Los géneros discursivos

9.2. Las exposiciones orales en el contexto académico

9.3. Elaboración del texto para ser oralizado

9.4. La importancia de la lengua oral en el contexto académico

9.5. Textos especializados y textos no especializados

9.6. Lenguaje académico

9.7. La importancia de la revisión

Tema 10. Lenguas de especialidad profesionales

10.1. Lenguas de especialidad profesionales I

10.2. Lenguas de especialidad profesionales II: de profesional-experto a lego

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE43. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE48. Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE69. Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con las competencias CG11, CE46 y CE69:

- Expresar conocimientos de forma oral, escrita o audiovisualmente con suficiente fundamento teórico y argumental.
- Demostrar nociones y contenidos aprendidos en relación con la propia experiencia vivida.
- Presentar exposiciones que reflejan la creación de un razonamiento autónomo propio y bien fundamentado a través de diversas fuentes de conocimiento.
- Comprobar conocimiento académico de las diversas lenguas utilizadas.
- Analizar las dimensiones sociales y cognitivas del lenguaje escrito y sus distintas dinámicas de oralidad.
- Realizar reflexiones y argumentaciones críticas y fundamentadas de las razones por las cuales se realiza la corrección de un texto.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinarios relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que proponen en este contexto.

En relación con las competencias CE43:

- Formalizar fenómenos lingüísticos derivados del uso de la lengua en contextos diferentes.
- Tener competencia en la formulación de preguntas, argumentación basada en situaciones reales, recogida, análisis e interpretación de datos.
- Saber identificar y analizar un problema lingüístico en un contexto específico de uso, especificar los criterios de decisión, proponer y evaluar alternativas, y generar un plan de actuación e implementarlo.
- Aplicar las TIC en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos y en el diseño de propuestas didácticas.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades, y generar procesos de cambio en el contexto de las actividades académicas y profesionales que se proponen en el grado de Educación Primaria.

En relación con la competencia CG3:

- Comprender a las lenguas como un conjunto de variedades lingüísticas todas igualmente respetables.

- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionen y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y evaluación.

En relación con las competencias CG5 y CE48:

- Distinguir géneros discursivos.
- Distinguir las posibilidades de significación del discurso oral y escrito.
- Gestionar situaciones que impliquen multilingüismo.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento de esta asignatura.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta asignatura.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Método de análisis y casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Enfoque comunicativo de enseñanzas de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas (redacción I (5 %), redacción II (10 %), interés y participación (5 %))	20 %
	Trabajo en grupo	20 %
	Prueba parcial	10%
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Férriz, C., Mateo, M., Antúnez, A. y Yúfera, I. (2015). *Lengua española y comunicación I*. Material didáctico propio de la institución.

Gómez Font, A., de Buen Unna, J., Martín Fernández, A. y Castro Roig, X. (2015). *Palabras mayores. 199 recetas infalibles para expresarse bien*. Vox.

Montolío, E. (2014). *Manual práctico de escritura académica*. Volumen I y III. Ariel.

Moreno Fernández, F. (2024). *Así nos comunicamos en sociedad*. Ediciones complutenses.

Real Academia Española & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Alfonso, R., Yúbera, I. y Batlle, J. (2014). *Lengua castellana para la enseñanza. Aspectos descriptivos y normativos*. Colección Textos Docents, 394. Universitat de Barcelona.

Briz, A. (1998). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagrámica*. Ariel.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir*. Ariel.

Cassany, D. (2007). *Afilas el lapicero. Guía de redacción para profesionales*. Anagrama.

Escandell Vidal, M. V. (1996). *Introducción a la pragmática*. Ariel.

García Mouton, P. (2007). *Lenguas y dialectos de España*. Arco Libros.

Gómez Torrego, L. (2011). *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual*. Arco libros.

Martín Zorraquino, M. A. y Portolés, J. (1999). Los marcadores del discurso. En I. Bosquey V. Demonte (Dir.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (Cap. 63). Espasa Calpe.

Millán, J. A. (2005). *Perdón, imposible. Guía para una puntuación más rica y consciente*. RBA Libros, S. A.

Moliner, M. (2002). *Diccionario de uso del español*, 2 volúmenes (2.ª ed.). Gredos.

WEBS DE REFERENCIA:

http://cvc.cervantes.es/lengua/voces_hispanicas/

<http://web.frl.es/CORPES/view/inicioExterno.view;jsessionid=356295AE5B3047EC1B27AA5AD7BF98E7>

<http://dialects.its.uiowa.edu/>

<http://www.fundeu.es/>

<http://www.gominolabs.com/>

<http://www.rae.es/>

<http://soundsofspeech.uiowa.edu/>

<http://dialectos.osu.edu/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Cassany, D. y López, C. *Centro de Redacción de la Universitat Pompeu Fabra*. Recuperado el 02 de septiembre de 2020, de <http://parles.upf.edu/es/content/centre-de-redaccio-0>.