Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Análisis y Diseño de Materiales Didácticos para la Enseñanza y el Aprendizaje de LLEE y las TIC
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dr. Carmelo Bazaco Gómez
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	carmelo.bazaco@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Para cursar la asignatura *Análisis y diseño de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de LLEE y las TIC*, el alumno deberá tener un nivel de inglés equivalente al B2 (MCERL), lo que significa tener aprobada la asignatura *Inglés I*.

CONTENIDOS:

En este curso se analizarán de manera exhaustiva diversos tipos de materiales para la didáctica de la lengua extranjera. A partir de dicho análisis, se estudiarán los criterios necesarios en la propia elaboración, adaptación de materiales y uso de recursos orales y escritos, que sirvan para guiar al alumnado de lengua extranjera en su proceso de adquisición de las habilidades lingüísticas necesarias.

Tema 1. Análisis de material pedagógico impreso: el libro de texto.

1.1 Conceptos básicos, metodologías y componentes.

1.2 Programación y secuenciación. Adecuación al alumnado.

1.3 Tipos de ejercicios, variedad de contenidos y recursos, relevancia.

1.4 Grado de autenticidad, objetivos y resultados competenciales.

Tema 2. Análisis de material pedagógico complementario (impreso y digital).

2.1 El uso de recursos tecnológicos para la clases de lengua extranjera.

2.1 Estudio de casos diversos.

Tema 3. Creación de material pedagógico propio.

3.1 La competencia comunicativa.

3.2 Estudio de casos diversos.

3.2 Diseño curricular.

Tema 4. Recursos y herramientas en línea.

4.1 Clases híbridas.

4.2 Tandems, intercambios y otros recursos de interacción.

4.3 El uso de las redes sociales.

4.4 Recursos de transmisión con audio y video.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales

y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos

en el currículo escolar.

CG10 - Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51 - Que los estudiantes sean capaces de expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE70 - Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de

situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA

Que los alumnos sean capaces de:

Diseñar propuestas didácticas para la enseñanza de lenguas bien fundamentadas teóricamente y acordes con los presupuestos de las teorías metodológicas actuales.

Analizar, adaptar y crear materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de lenguas, adecuados a diferentes programas, niveles, necesidades, objetivos y contextos pedagógicos.

Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto en los procedimientos didácticos del aula de lengua como en la adaptación y la creación de materiales didácticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Respecto a las competencias generales, básicas y transversales:

En relación con las competencias CE70:

- Utilizar y reconocer a los principales recursos y herramientas de consulta lingüística.
- Promover a los entornos virtuales como fuente y recurso para la lectura crítica de textos diversos.
- Analizar críticamente los procesos sociolingüísticos y exponer las propias ideas de forma coherente y razonada.
- Expresarse en lengua inglesa de forma oral y escrita a un nivel avanzado (correspondiente, como mínimo, a un C1 del MCERL).
- Realizar discursos orales y escritos de calidad (no inferior al nivel C1 del MCERL) en los ámbitos académicos y profesionales y argumentar de forma coherente los contenidos del discurso especializado.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con las competencias CG10:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.

- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

En relación con las competencias CT1 :

- Identificar el nivel de conocimiento del alumnado de Educación Primaria, analizar sus necesidades comunicativas y controlar su proceso de aprendizaje de lenguas, así como autoevaluar el propio nivel de competencia en inglés, analizar las propias necesidades comunicativas y establecer un plan de mejora.
- Promover la comunicación en el aula AICLE de forma eficiente y crear oportunidades para el uso de la lengua meta como lengua de comunicación habitual.
- Emplear las TIC para diseñar tareas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en el alumnado de Educación Primaria.
- Promover las TIC para aprender, comunicarse y compartir en contextos de aprendizaje de lengua extranjera.

En relación con la competencia CG3:

- Identificar el proceso de aprendizaje y las necesidades educativas en LE de los estudiantes.
- Planificar actividades y secuencias didácticas significativas a los hablantes-aprendices.
- Utilizar la lengua inglesa de manera lúdica y creativa para desarrollar la competencia lingüística y literaria.
- Proyectar actividades interculturales de trabajo eficiente en equipos diversos.

En relación con las competencias CT2 :

- Analizar las implicaciones prácticas de llevar a cabo las propuestas teóricas que se proponen desde el campo de la didáctica y emplear conceptos básicos de la pragmática y la semántica en lengua inglesa.
- Fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de primaria.
- Utilizar las herramientas de consulta y los recursos más avanzados en lengua inglesa.
- Ser capaz de tomar conciencia y relativizar la propia cultura para poder comprender otras.
- Demostrar una sensibilización cultural crítica tanto interna como externa de la cultura de origen y la cultura meta, así como de sus relaciones.

Respecto a las competencias propias de la materia:

- Identificar y analizar los factores individuales que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Tener nociones básicas para diseñar intervenciones formales de enseñanza de lenguas.
- Comprender los fundamentos psicológicos y lingüísticos de la adquisición de lenguas.
- Conocer e identificar diferentes metodologías de enseñanza de lenguas, sus rasgos principales y su relación con las teorías lingüísticas y psicolingüísticas.
- Proponer instrumentos de evaluación adecuados a las etapas de la Educación Primaria.
- Comprender las bases psicológicas y lingüísticas del lenguaje.

- Ser capaz de analizar y valorar los materiales didácticos para aprender lenguas, elegir los más adecuados para el contexto de primaria y usarlos correctamente.
- Ser capaz de adaptar y elaborar materiales concretos para la enseñanza de LE en Educación Primaria.
- Producir en inglés, a un nivel C1.2 del MCERL, con un alto grado de corrección gramatical y un repertorio léxico amplio y preciso, textos orales y escritos de cierta complejidad, bien estructurados, claros, cohesionados y detallados, con objetivos y funciones diversas y de diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.
- Comprender en inglés, a un nivel C1.2 del MCERL, textos orales y escritos de cierta complejidad pertenecientes a diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.
- Seleccionar las herramientas y recursos digitales más adecuados como instrumentos de aprendizaje de lengua extranjera dirigidos al alumnado de primaria.
- Desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje de LE adecuadas a la Educación Primaria.
- Gestionar actividades dirigidas y supervisadas en las plataformas virtuales en inglés.
- Seleccionar textos literarios y diseñar tareas comunicativas basadas en la manipulación de estos textos con la finalidad de fomentar aprendizajes lingüísticos y facilitar el acceso del alumnado de primaria a la cultura literaria en inglés.
- Analizar críticamente discursos profesionales y académicos en inglés.
- Redactar en inglés informes críticos sobre temas relacionados con el uso de la lengua en entornos educativos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades Evaluación		4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Resolución de ejercicios prácticos	20 %
	Prueba parcial	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba final teórico-práctica	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 40 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Fromkin, V., Rodman, R. y Hyams, N. (2011). *An introduction to language*. (9ª ed.) Wadsworth. Selected chapters.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Ellington, H,, Race, P. & Keir, S. (1994). *Producing Teaching Materials: A Handbook for Teachers and Trainers*. Nichols.

Hardwood, N. (2010). *English Language Teaching Materials: Theory and Practice*. University Press.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching, Third edition*. Longman.

Richards J., Stephen, C. & Rogers, T. (1999) *Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis*. Cambridge University Press.

Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign- language skills*. Chicago University Press.

Sheldon, L. (1988). Evaluating ELT textbooks and materials. ELT journal, 42 (4), 237-46.

Thornbury, S. (2000). A Dogma for EFL. *IATEFL Issues*, 153 (2).

Tomlison, B. (2011). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

No aplica

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

No aplica