Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Adquisición de Segundas Lenguas
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Lucía Sánchez Bejerano
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	Lucia.sanchez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Se recomienda haber aprobado la asignatura Inglés I.

CONTENIDOS:

1. Language learning in early childhood

1.1.First language acquisition

1.1.1. The first three years: milestones and developmental sequences

1.1.2.The pre-school years

1.1.3. The school years

1.2. Explaining first language acquisition

1.2.1. The behaviourist perspective

1.2.2. The innatist perspective
1.2.3. Interactionist/ developmental perspectives
1.3. Language disorders and delays
1.4. Childhood bilingualism

2. Second language learning

2.1. Learner characteristics
2.2. Learning conditions
2.3. Studying the language of second language learners
2.3.1. Contrastive analysis, error analysis, and interlanguage
2.3.2. Developmental sequences
2.3.3. More about first language influence
2.4. Vocabulary
2.5. Pragmatics
2.6. Phonology
2.7. Sampling leraners' language

3. Individual differences in second language learning

3.1. Research on learners characteristics
3.1.1. Intelligence
3.1.2. Language learning aptitude
3.1.3. Learning styles
3.1.4. Personality
3.1.5. Attitudes and motivation
3.1.6. Motivation in the classroom
3.1.7. Identity and ethnic group affiliation
3.1.8. Learners beliefs
3.2. Individual differences and classroom instruction
3.3. Age and second language learning
3.3.1. The critical period
3.3.2. Intuitions of grammaticality
3.3.3. Rate of learning
3.4. Age and second language instruction

4. Explaining second language learning

4.1. The behaviourist perspective
4.1.1. Mimicry and memorization
4.2. The innatist perspective
4.2.1. Krashen's Monitor Model
4.3. The cognitive perspective

4.3.1. Information processing
4.3.2. Usage-based learning
4.3.3. The competition model
4.3.4. Language and the brain
4.3.5. Interacting, noticing, processing, and practising
4.4. The sociocultural perspective
4.4.1. Learning by talking
5. Observing learning and teaching in the second language classroom
5.1. Natural and instruction settings
5.1.1. In natural acquisition settings
5.1.2. In structure-based instructional settings
5.1.3. In communicative instructional settings
5.2. Observation schemes
5.2.1. Teacher-student interactions
5.2.2. Student-student interactions
5.2.3. Corrective feedback in the classroom
5.2.4. Questions in the classroom
5.3. Ethnography
6. Second language learning in the classroom
6.1. Proposals for teaching
6.2. Assessing proposals
7. Popular ideas about language learning revisited
7.1. Learning from research

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:
Que los alumnos sean capaces de: Analizar los factores individuales que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera. Analizar y comparar las diferentes teorías lingüísticas de la adquisición de segundas lenguas, y su repercusión en la didáctica del inglés como lengua extranjera. Comprender las principales perspectivas teóricas que explican la adquisición de primeras y segundas lenguas, y ser capaces de ponerlas en relación con la enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos formales. Utilizar la lengua inglesa como vehículo habitual de comunicación en el aula universitaria y en el aula de educación primaria, así como en todas las tareas académicas relacionadas con la asignatura.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje: Respecto a las competencias generales: En relación con la competencia CG10: - Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia. - Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia. - Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área - de conocimiento del grado. - Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia. - Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria. Respecto a las competencias propias de la materia: - Comprender los fundamentos psicológicos y lingüísticos de la adquisición de lenguas. - Comprender las bases psicológicas y lingüísticas del lenguaje. - Identificar y analizar los factores individuales que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:
En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente: - Método expositivo

- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Estudio de análisis y de casos

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo individual en campus virtual	15
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas: resolución de casos prácticos, análisis de fenómenos educativos, elaboración de dictámenes, participación en debates, seminarios, exposiciones orales, actividades de simulación.	25 %
	Prueba parcial	25 %
Evaluación final	Examen final	50 %

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: Lightbown, P. y Spada, N. (2013). *How languages are learned.* Oxford University Press.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura. Coombe, C. A. (2012). *The Cambridge guide to second language assessment.* Cambridge University Press. Ellis, R. (2014). *Second language acquisition.* Oxford University Press. Gass, S., Sorace, A. y Selinker, L. (2011). *Second language data analysis* (2.ª ed.). Routledge. Mackey, A. y Gass, S. (2014). *The Routledge guide to second language acquisition.* Routledge. Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition.* Hodder Education. van Patten, W. y Williams, J. (2006). *Theories in second language acquisition. An introduction*. Routledge. van Patten, W. (2002). *From input to output. A teacher's guide to second language acquistion.* MacGraw Hill. Gass, S. y Selinker, L. (2008). *Second language acquisition. An introductory course.* Routledge. Arzamendi, J; Palacios, I. y Ball, P. (s.f.) *Second language acquisition*. Universidad Europea del Atlántico.
OTRAS FUENTES DE CONSULTA:
Apuntes y materiales en el Campus Virtual.