



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Educación Primaria	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Básica
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	QUE	SE	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Juan Luís Martín Ayala		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	<a href="mailto:juan.martin@uneatlantico.es">juan.martin@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Introducción</li><li>1.2. Concepto de desarrollo psicológico</li><li>1.3. Objeto de estudio del desarrollo psicológico</li><li>1.4. Aspectos metodológicos de la psicología del desarrollo</li></ol></li></ul>

- 1.5. Determinantes del desarrollo psicológico
  - 1.6. Teorías del desarrollo
  - 1.7. Conclusiones
- Tema 2. Nacimiento, crecimiento y desarrollo psicológico del primer año de vida
    - 2.1. Introducción
    - 2.2. Desarrollo prenatal
    - 2.3. Nacimiento y desarrollo físico
    - 2.4. Maduración biológica y psicológica
    - 2.5. Reflejos primarios y secundarios
    - 2.6. Desarrollo psicomotor de 0 a 12 meses
    - 2.7. Desarrollo emocional.
    - 2.8. Desarrollo de la comunicación
    - 2.9. Relaciones sociales y apego
    - 2.10. Adquisiciones fundamentales del final de la etapa
    - 2.11. Conclusiones
  - Tema 3. Crecimiento y desarrollo psicológico de la edad temprana (1 a 3 años)
    - 3.1. Introducción
    - 3.2. Crecimiento y desarrollo físico
    - 3.3. Desarrollo psicomotor de 1 a 3 años
    - 3.4. Desarrollo cognitivo
    - 3.5. Desarrollo emocional y social
    - 3.6. Formas de comunicación
    - 3.7. Relación con los objetos y la influencia del adulto.
    - 3.8. Características del juego
    - 3.9. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa: formación de la autoconciencia
    - 3.10. Conclusiones
  - Tema 4. Desarrollo psicológico de la edad preescolar (3 a 6 años)
    - 4.1. Introducción
    - 4.2. Crecimiento y desarrollo físico
    - 4.3. Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años
    - 4.4. Desarrollo cognitivo
    - 4.5. Desarrollo emocional
    - 4.6. Formas de comunicación y relaciones sociales
    - 4.7. Importancia de los juegos de roles
    - 4.8. Preparación para la entrada a la escuela

#### 4.9. Conclusiones

- Tema 5. Desarrollo psicológico de la edad escolar (6 a 12 años)
  - 5.1. Introducción
  - 5.2. Crecimiento y desarrollo físico
  - 5.3. La entrada a la escuela
  - 5.4. Desarrollo cognitivo
  - 5.5. Formas de comunicación y desarrollo del lenguaje
  - 5.6. Cambios en las relaciones sociales
  - 5.7. La crisis de los siete años
  - 5.8. Desarrollo afectivo e identidad
  - 5.9. Desarrollo moral
  - 5.10. La importancia del juego de reglas
  - 5.11. Escuela y familia ¿cómo influyen en el desarrollo psicológico y educativo?
  - 5.12. Conclusiones
  
- Tema 6. Desarrollo psicológico de la adolescencia (12 a 19 años)
  - 6.1. Introducción
  - 6.2. El concepto “adolescencia”
  - 6.3. Desarrollo puberal: cambios biológicos y su repercusión psicológica
  - 6.4. Desarrollo intelectual: cambio al pensamiento teórico conceptual.
  - 6.5. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: la identidad
  - 6.6. Desarrollo afectivo motivacional. La autovaloración y la autonomía
  - 6.7. Los sistemas de influencia en la adolescencia:
  - 6.8. Desarrollo sexual
  - 6.9. La crisis de la adolescencia
  - 6.10. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa
  - 6.11. Conclusiones

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la

resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

- CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Que los estudiantes sean capaces de comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 - Que los estudiantes sean capaces de dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
- Identificar diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones en las prácticas de enseñanza.
- Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual o grupal: propuestas didácticas, análisis y diseño de materiales, planificación de unidades, elaboración de proyectos educativos	25 %

	Prueba parcial	25 %
<b>Evaluación final</b>	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.
- García, R. y López, L. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio siglo XXI*, 30 (2), 167-184.
- Luque, D. J.; Hernández, R. y Luque, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades. *Summa Psicológica*, 13(1), 77-88.
- Molina, M. C. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.
- Oliva, A.; Parra, A. y Sánchez-Queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 153-169.
- Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, 3, 32-47.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Herraz, P. (2013). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Méndez, S.F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Pirámide
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2013). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.



- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. McGraw Hill-Interamericana.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Club Universitario.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Revista *Infancia y Aprendizaje*:  
<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Revista *Psicothema*: <http://www.psicothema.com/>
- Revista *Estudios de Psicología*:  
<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
- Revista *Cultura y Educación*:  
<http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Revista *Anuario de Psicología*:  
<http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista *Cognitiva*: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:  
<http://www.msssi.gob.es/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- DVD. *Psicología de la familia*. Ediciones Tibidabo.
- DVD. *Drogas sí, drogas no*. Fundación Jaume Bofill