

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología de la Emoción
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Ángel Olider Rojas Vistorte
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:angel.rojas@uneatlantico.es">angel.rojas@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<b>Capítulo 1. Introducción a la Psicología de la Emoción</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Consideraciones Previas</li><li>1.2 Componentes de la Emoción</li><li>1.3 Definición de Emoción</li><li>1.4 Definición Diferencial</li><li>1.5 Funciones de la Emoción</li><li>1.6 Metodología de Estudio</li></ul>

## **1.7 Emociones y Cultura**

### **Capítulo 2. Teorías en Psicología de la Emoción**

#### **2.1 Antecedentes Históricos**

#### **2.2 Teorías Clásicas**

#### **2.3 Aportaciones recientes**

### **Capítulo 3. Tipologías de emociones**

#### **3.0 Introducción**

#### **3.1 Modelos de Emociones Básicas**

#### **3.2 Modelos Dimensionales**

#### **3.3 Modelos de Componentes Múltiples**

#### **3.4 Estudio de diferentes emociones**

### **Capítulo 4. Emoción y Procesos Cognitivos**

#### **4.1 Emoción y Cognición**

#### **4.2 Emoción y Memoria**

#### **4.3 Emoción, Atención y Percepción**

#### **4.4 Emoción y Toma de Decisiones**

### **Capítulo 5. Bases Neurales de la Emoción**

#### **5.1 Antecedentes Históricos**

#### **5.2 Sistema Límbico**

#### **5.3 Otras estructuras**

#### **5.4 Aportaciones Recientes**

### **Capítulo 6. Emociones y salud: Psiconeuroinmunología**

#### **6.0 Definición y desarrollo de la PsicoNeuroInmunología -PNI-**

#### **6.1 El proceso de estrés**

#### **6.2 PNI y estrés**

#### **6.3 PNI y emociones**

### **Capítulo 7. Intervención Psicológica**

#### **7.1 Introducción**

#### **7.2 Inteligencia Emocional**

#### **7.3 Regulación Emocional**

#### **7.4 Intervención Psicológica**

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

**CG3** - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CG5** - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

**CG6** - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG10** - Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.
- Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos respecto a las competencias generales, básicas y transversales:

- En relación con la competencia **CG5**:
  - Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
  - Aplicar estrategias para fomentar el trabajo autónomo.
  - Aportar ideas al trabajo conjunto del equipo.
  - Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- En relación con la competencia **CG10**:
  - Saber argumentar de forma coherente y cohesionar adecuadamente los contenidos del discurso especializado o con fines académicos.
  - Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- En relación con la competencia **CB5**:
  - Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un

uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.

- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico. - Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

- En relación con la competencia CG6:

- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.

- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

- En relación con la competencia CT1:

- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos de la Educación Primaria.

- Utilizar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.

- Seleccionar críticamente las herramientas y los recursos digitales más adecuados como instrumentos de aprendizajes dirigidos al alumnado de primaria.

- En relación con la competencia CG3:

- Identificar las competencias previas del alumnado de Educación Primaria: analizar sus necesidades comunicativas, controlar los procesos de aprendizaje de lenguas y evaluar el propio nivel de competencias profesionales.

- Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos emocionales del aprendizaje.

- Demostrar actitudes interculturales favorecedoras del trabajo eficiente en equipos diversos.

- Elaborar y presentar propuestas didácticas y evaluar su puesta en práctica cooperativamente.

- En relación con las competencias específicas:

- Que los alumnos sean capaces de conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	14
	Clases prácticas	8
	Seminarios y talleres	17
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	2
	Tutorías (individual / en grupo)	4
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	36
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	36
	Trabajo individual en campus virtual	14
	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajos Individuales y grupales	15%
	Actividades prácticas	10%
Evaluación parcial	Prueba Parcal Teórico/Práctica	25%
Evaluación final	Prueba Final Teórico/Práctica	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 75% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza.
- González-García, M. (2016). *Manual de Psicología de la Emoción*. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Ekman, P. (2004). *El rostro de las emociones*. RBA
- Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. McGrawHill-Interamericana.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). McGraw-Hill.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Damasio, A. (2008). *El error de Descartes*. Booket Ciencia.
- Damasio, A. (2005). *En Busca de Spinoza*. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos. Critica.
- Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). *Emociones positivas*. Pirámide.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Gross, J. (Ed.) (2014) *Handbook of emotion regulation*. Guilford.
- Kalat, J. & Shiota, M. (2011). *Emotion*. Wadsworth Publishing Company
- Lazarus, R.S. y Lazarus, B.N. (2000). *Pasión y razón*. La comprensión de nuestras emociones. Paidós.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Ariel Planeta.

### WEBS DE REFERENCIA:

Revistas especializadas:

- *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*  
<http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13415>
- *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* <http://reme.uji.es>
- *Learning and Motivation* <https://www.journals.elsevier.com/learning-and-motivation>
- *Motivation and Emotion* <https://link.springer.com/journal/11031>

### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *El estrés: retrato de un asesino*. National Geographic.