GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Diversidad y educación inclusiva
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. David Herrero Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica.

CONTENIDOS:

Tema 1. Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas

1.1 El concepto de normalidad y su evolución

1.2. Los alumnos con NEEs

1.3. La integración educativa

Tema 2. Las dificultades en la adquisición del lenguaje

2.1. Descripción

2.2. Detección y Evaluación

2.3. Estrategias de intervención

Tema 3. Problemas afectivos y de conducta en el aula

- 3.1. Dificultades de aprendizaje
- 3.2. Maltrato infantil
- 3.3. Privación emocional
- 3.4. Conductas agresivas en el aula
- 3.5. Intervención

Tema 4. Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales

- 4.1. Ceguera y deficiencia visual
- 4.2. Desarrollo psicológico
- 4.3. Evaluación de la función visual
- 4.4. Intervención educativa

Tema 5. Desarrollo y educación de los niños sordos

- 5.1. Tipos de sordera
- 5.2. El desarrollo de los niños sordos
- 5.3. Evaluación de la sordera
- 5.4. Intervención educativa

Tema 6. Los alumnos con discapacidad intelectual

- 6.1. El concepto de discapacidad intelectual
- 6.2. Evaluación de la función cognitiva
- 6.3. Intervención en discapacidad intelectual

Tema 7. Los alumnos con parálisis cerebral (PC) y otras alteraciones motrices

- 7.1. Características generales de la PC
- 7.2. Factores etiológicos
- 7.3. Desarrollo en niños con PC
- 7.4. Educación de alumnos con PC

Tema 8. Los trastornos del espectro autista (TEA)

- 8.1. Evolución histórica en el estudio de los TEA
- 8.2. Definición y subtipos de TEA
- 8.3. Dimensiones de los TEA
- 8.4. Educación de alumnos con TEA

Tema 9. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- 10.1. La atención
- 10.2. El TDAH. Definición
- 10.3. Evaluación
- 10.4. Estrategias de intervención

Tema 10. Retrasos madurativos y dificultades en el aprendizaje

10.1. Retrasos madurativos

10.2. Trastornos asociados

10.3. Teorías sobre las Dificultades de Aprendizaje

10.4. Implicaciones para la Intervención

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE2 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 - Que los estudiantes sean capaces de dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CE4 - Que los estudiantes sean capaces de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

- CE5 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Competencias propias de la asignatura:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- Promover la autonomía y el trabajo en equipo.

- Colaborar y aportar ideas en el trabajo conjunto del equipo.

- Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

- Identificar las necesidades educativas de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza -aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva.

- Aplicar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.

- Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.

- Identificar diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones en las prácticas de enseñanza.

- Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.

- Participar activa y constructivamente en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.

- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

- Llevar a cabo actuaciones docentes que supongan el trabajo de las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para proporcionar los recursos que mejoren la atención a la diversidad educativa y social.

- Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y a los estilos personales, tanto individuales como de grupo pequeño.

- Reconocer la influencia del desarrollo de la identidad, especialmente de género, y del razonamiento moral en el desarrollo de los valores y las normas del aula y la escuela.

- Identificar los elementos básicos del desarrollo afectivo, social y moral (normas y valores, auto-concepto y autoestima, e identidad y género), como características generales de los estudiantes de primaria.

- Ser consciente de la evolución del concepto de inteligencia hacia posiciones más plurales y de la complejidad de su potencial influencia en el éxito escolar.

- Valorar la importancia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje escolar (auto-concepto, atribuciones causales y motivación).

- Ser capaz de valorar las implicaciones de la puesta en práctica de un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias (transversalidad, uso condicional e identificación de contenidos básicos) y su relación con los diferentes tipos de conocimiento.

- Identificar las influencias educativas en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- Identificar las necesidades de las familias de los estudiantes con necesidades educativas específicas para promover intervenciones de orientación favorecedoras de la inclusión educativa y social.

- Diseñar estrategias didáctico-organizativas de acuerdo con las necesidades y características del alumnado, favoreciendo la atención a la diversidad (aprendizaje cooperativo, docencia compartida, etc.).

- Identificar actitudes y prácticas educativas que facilitan la adaptación a los cambios y la mejora docente (situarse en una concepción del modelo social de las dificultades de aprendizaje; en una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; y en el desarrollo constante de la capacidad de colaboración entre docentes).

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20

Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación		4

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas.

Sobre ellas, el primer día de clase el profesor proporcionará información más detallada

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria, la asignatura se evaluará de la siguiente manera:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual o grupal: propuestas didácticas, análisis y diseño de materiales, planificación de unidades, elaboración de proyectos educativos	20%
	Actividades prácticas: resolución de casos prácticos, análisis de fenómenos educativos, elaboración de dictámenes, participación en debates, seminarios, exposiciones orales, actividades de simulación	15 %
	Prueba parcial	15 %
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación o nota del Examen Final (tanto de la convocatoria ordinaria de Junio como de la convocatoria extraordinaria de Julio/Septiembre, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4.0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final (prueba final, prueba/s parcial/es, evaluación continua y evaluación del profesor).

En la circunstancia que en esa Prueba o Examen Final se obtenga una calificación de 3.9 o inferior, en el Acta de Evaluación correspondiente se registrará la nota o calificación obtenida en dicho Examen Final, sin hacer media aritmética con las notas obtenidas en la Evaluación continua.

El alumno que suspenda la asignatura en la convocatoria ordinaria podrá examinarse en la convocatoria extraordinaria, donde se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en la Evaluación continua a lo largo del semestre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- López, F. (2014). Los problemas afectivos y de conducta en el aula. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 161-182). Alianza Editorial.
- Tan A.S.-C., Ali F., & Poon K.K. (2025). Subjective well-being of children with special educational needs: Longitudinal predictors using machine learning. Applied Psychology: Health and Well-Being, 17(1), e12625. doi: 10.1111/aphw.12625

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura:

- Blasco, P. (2006). Estrategias *psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación*. Nau Libres.
- Cabrerizo, J. (2007). *Atención a la diversidad*. Prentice-Hall.
- Casado, R. (2014). *Educación en la escuela inclusiva*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Escribano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Narcea.
- Fernández, J. M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Paraninfo.
- Garrote, D. y Palomares, A. (2014). *Intervención psicoeducativa ante la diversidad*. Universidad de Castilla La Mancha.
- Gómez, P. F. y Cardona, M. C. (2001). *Manual de educación especial*. Promolibro.
- Graham, L. (2019). *Inclusive Education for the 21st Century: Theory, policy and practice.* Allen & Unwin
- Gutiérrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. La Catarata.

- Lozano, J., Cerezo, M. C. y Alcaraz, S. (2016). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza.
- Tamarit, J. (2014). El alumno con necesidades de apoyo generalizado. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 361-388). Alianza Editorial.
- Valmaseda, M. (2014). *Los problemas del lenguaje en la escuela*. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (pp. 101-126). Alianza Editorial.
- Marchesi, C. C. & Palacios, J. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza Editorial.
- Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 161-182). Alianza Editorial.

WEBS DE REFERENCIA

- http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf
- https://sede.educacion.gob.es/publiventa/orientacion-educativa-atencion-a-la-diversidad-y-educacion-inclusiva/educacion-especial-y-compensatoria-educacion-secundaria/14497
- http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/EducarenladiversidadUNESCO.pdf