Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Orientación educativa y tutorial
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado de Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano e Inglés
PROFESORADO:	Dra. Laura García Valladares
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	laura.garcia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Para poder cursar esta asignatura, *Orientación educativa y tutorial*, en la que una de las lenguas de impartición es el inglés, se exige recomienda que el alumno haya aprobado la asignatura Inglés I, puesto que para poder superar esta asignatura los alumnos deben haber adquirido un nivel B2 en esta lengua

CONTENIDOS:

- Tema 1. Conceptualización de la orientación: Concepto actual, principios, funciones, áreas de intervención y contextos.
  - 1.1. Conceptualización de la orientación
  - 1.2. Principios y funciones de la orientación
  - 1.3. Áreas y contextos de la orientación

- Tema 2. La tutoría como proceso orientador
  2.1. La tutoría: conceptualización
  2.2. La tutoría: desarrollo
  2.3. Las relaciones interpersonales entre agentes educativos

- Tema 3. Estrategias de acción tutorial.
  3.1. Introducción a la acción tutorial
  3.2. Estrategias de acción tutorial: con el alumnado y con las familias
  3.3. Aplicación de las estrategias de acción tutorial

- Tema 4. Perspectivas teóricas y modelos de intervención en orientación.
  4.1. Delimitación conceptual
  4.2. Los modelos de intervención en orientación
  4.3 Los agentes educativos en el proceso de la orientación educativa. Rol del psicólogo y del maestro

- Tema 5. Orientación y TIC.
  5.1. El proceso de la Orientación y su relación con las TIC,TAC y TEP
  5.2. Modelo tecnólogico de orientación

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE69 - Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Analizar las tareas del tutor, el Plan de Acción Tutorial y el rol del maestro.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y demostrar conocimiento de las dimensiones sociales y cognitivas del lenguaje escrito, las diferentes dinámicas de la oralidad y el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Situar los diferentes servicios educativos y sociales presentes en el territorio y vincularlos con la acción tutorial.
- Comprender la naturaleza de la acción tutorial como marco de relación de la comunidad educativa (alumnado, escuela y familia).
- Conocer e identificar las competencias profesionales y personales del tutor.
- Elaborar estrategias de acción tutorial personalizada y grupal dirigida al alumnado.
- Construir estrategias de información, participación y formación para las familias.
- Diseñar intervenciones de acción tutorial.
- Tener conciencia del valor de la acción tutorial en el proceso educativo.
- Identificar el marco de autonomía y el papel del maestro en la sociedad actual.
- Saber aplicar los conceptos teóricos de la asignatura a la resolución de casos prácticos.
- Tomar decisiones fundamentadas en relación con la resolución de tareas relacionadas con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto al ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Implementar un trabajo colaborativo en equipo, como paso previo al trabajo en red.
- Trabajar las tecnologías de la información y de la comunicación y sus implicaciones educativas.
- Valorar un contexto o escenario socio-educativo y realizar propuestas de planificación educativa.

- Identificar las competencias socioemocionales que intervienen en las interacciones individuales y de grupo, adquirir habilidades sociales en contextos educativos y saber trabajar en equipos con otros profesionales.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela en una sociedad en proceso de cambio y sobre el rol del profesorado en contextos de desigualdad social y en un marco institucional concreto.
- Analizar y valorar estrategias de acción tutorial con el alumnado, la escuela y la familia.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades Prácticas: Casos prácticos, análisis de fenómenos, debates, análisis de lecturas, etc.	20%
	Participación e interés	5%
	Trabajo grupal. Caso práctico + exposición oral	25%
Evaluación final	Prueba final teórico - práctica	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una Prueba final teórico - práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

-- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). Un recorrido por los distintos enfoques y modelo de intervención psicopedagógica en orientación. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 47-113). Secretaría General Técnica.

- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). La acción tutorial. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas (pp. 210-223). Secretaría General Técnica.

- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021, 68657 a 68730. Recuperado de https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Alonso-Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Síntesis.
- Álvarez-Pérez, P. R., Alegre-de-la-Rosa, O. M., y López-Aguilar, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *RELIEVE*, *18(2)*, pp. 1-16. doi: 10.7203/relieve.18.2.1992
- Álvarez González, M., y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos.* Wolters Kluwer Educación.
- Badia, A., Meneses, J., Fàbregues S., y Sigalés, C. (2015). Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios instruccionales de los medios educativos digitales. *RELIEVE,21*(2), pp. 1-11. doi: http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7204
- Bisquerra, R. (coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis.
- Boza, A. et al., (2005). *Ser profesor, Ser tutor. Orientación Educativa para docentes*. Hergué.
- Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea.
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). Marco Histórico-Conceptual. En Monserrat Grañeras y Antonia Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 32-45). Secretaría General Técnica
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). La Sociedad de la información e intervención psicopedagógica. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 333-355). Secretaría General Técnica.
- Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. EOS.

WEBS DE REFERENCIA:

https://www.educantabria.es/diversidad

http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/

https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-orientacion-educativa-y-la-intervencion-psicopedagogica/educacion-infantil-y-primaria/21153

https://fapmi.es/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: