



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Planificación, investigación e innovación		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Educación Primaria	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Básica
ECTS:	6		
CURSO:	Segundo		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Laura García		
DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	laura.garcia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para poder cursar esta asignatura, el alumno tiene que haber aprobado la asignatura Inglés I
CONTENIDOS:
Unit 1. Innovation in Education
1.1 The concept of Innovation

1.2 Innovative Learning Environments: 7 Learning Principles and the 3 Fundamental Arenas of Innovation

Unit 2. Introduction to Research in Education

2.1 Topics for research in education and types of research

2.2 Questions, hypothesis and sources of information

2.3 Sample, population and introduction of methods of data collection. Instruments

Unit 3. Inductive or deductive approach, teaching and learning

3.1 Teachers as researchers

3.2 Reflective teaching

Unit 4. Participation in the design, managing and assessment of innovation and research projects

4.1 Teacher's role

4.2 The institutional dimension

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CE15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CE17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CE18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CE19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa
- CE70 Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan teniendo en cuenta experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación.
- Actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión adoptando un comportamiento ético.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar teniendo en cuenta la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinares relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Evaluar el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Relacionar la innovación como elemento de desarrollo profesional.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Trabajar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades y características diversas de los grupos.
- Ser capaz de emitir juicios propios.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada.
- Familiarizarse con estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula.
- Perfeccionar el ejercicio de la función educativa y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Gestionar y organizar el propio proceso de aprendizaje.
- Tomar conciencia respecto de uno mismo como sujeto de aprendizaje.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco del área de conocimiento del grado.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades relacionadas con su proceso formativo y generar procesos de cambio para mejorarlo.
- Resolver de manera creativa problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Proponer ámbitos de mejora en las aulas de Educación Primaria según las posibilidades del contexto y a partir de principios científicos.

- Desarrollar estrategias que amplíen las posibilidades del aula a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Hacer un uso estratégico y adecuado de las TIC como herramientas de aprendizaje.
- Mostrar iniciativa y creatividad en la gestión del propio proceso formativo.
- Ser capaz de automotivarse.
- Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.
- Observar y describir las principales limitaciones y posibilidades de los actuales proyectos y prácticas educativas de diferentes centros y profesionales de la docencia.
- Aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario y conocimientos gramaticales en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Ser consciente de las estrategias de aprendizaje que uno emplea para aprender una lengua extranjera, ser capaz de valorar su idoneidad y, si se considera necesario, planificar la aplicación de estrategias nuevas.
- Formular análisis para resolver problemas lingüísticos derivados del uso de la lengua en contextos diferentes.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual o grupal: elaboración de proyecto educativo.	25%
	Actividades prácticas: debates, exposiciones orales, análisis de casos, etc.	25%
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota

se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

OECD (2017). *The OECD handbook for innovative learning environments*. OECD Publishing.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2021). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 6th Edn. Pearson.

Henderson, B., Meier, D. R., Perry, G., & Stremmel, A. J. (2012). The nature of teacher research. *Voices of practitioners*, 2012, 1-7.

Jorrín Abellán, I.M., Fontana Abad, M. y Rubia Avi, B. (2021). *Investigar en educación*. Editorial Síntesis.

Maclean, R. & Wilson, D. N. (2009). *International handbook of education for the changing world of work: bridging academic and vocational learning*. UNESCO-UNEVOC

Matchar, E. (2015). *Seven inspiring innovations in Education from around the globe*. Smithsonian.

Medina, R. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

OECD (2016). *Innovating education and educating for innovation: the power of digital technologies and skills*. OECD Publishing.

Pollard, A., Wyse, D., Craig, A., Daly, C., Harmey, S., Hayward, L., ... & Seleznyov, S. (2023). *Reflective teaching in primary schools*. Bloomsbury Publishing.

Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill

Strunk, K. K., & Locke, L. A. (2019). *Research methods for social justice and equity in education*. Palgrave Macmillan.

WEBS DE REFERENCIA:

<https://www.oecd.org/en/topics/policy-areas/education-and-skills.html>

<https://intef.es/>

<https://www.educantabria.es/tic>

<https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/news-stories>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

--