

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Inglés oral y estrategias comunicativas para gestionar la clase
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto año
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
Tema 1. El inglés con finalidades docentes. Tema 2. El lenguaje y las prácticas comunicativas en el aula: la gramática, revisión del vocabulario y modismos frecuentes. Tema 3. Vocabulario especialista: equipos aula, juegos infantiles, la gestión del aula. Tema 4. Actos de habla en el aula: una visión general de las funciones comunicativas y sus realizaciones lingüísticas. Tema 5. Redacción de informes estudiantiles. Tema 6. El inglés hablado: Aspectos de la pronunciación y el acento. Conceptos básicos de descripción fonética generales: vocales inglesas y consonantes en inglés.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10 - Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE51 - Que los estudiantes sean capaces de expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE70 - Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de

- Emplear los conceptos básicos de la pragmática y la semántica aplicada a la enseñanza del inglés y saber analizar el discurso oral en el aula.
- Utilizar la lengua inglesa como vehículo habitual de comunicación en el aula universitaria y en el aula de educación primaria, así como en todas las tareas académicas relacionadas con la asignatura.
- Desplegar habilidades y estrategias comunicativas avanzadas en lengua inglesa para adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo de los interlocutores- aprendices y hacerse entender en inglés usando estrategias de andamiaje de forma eficiente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar y analizar los factores individuales que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Tener nociones básicas para diseñar intervenciones formales de enseñanza de lenguas.
- Comprender los fundamentos psicológicos y lingüísticos de la adquisición de lenguas.
- Conocer e identificar diferentes metodologías de enseñanza de lenguas, sus rasgos principales y su relación con las teorías lingüísticas y psicolingüísticas.
- Proponer instrumentos de evaluación adecuados a las etapas de la Educación Primaria.
- Comprender las bases psicológicas y lingüísticas del lenguaje. - Ser capaz de analizar y valorar los materiales didácticos para aprender lenguas, elegir los más adecuados para el contexto de primaria y usarlos correctamente.
- Ser capaz de adaptar y elaborar materiales concretos para la enseñanza de LE en Educación Primaria.
- Seleccionar las herramientas y recursos digitales más adecuados como instrumentos de aprendizaje de lengua extranjera dirigidos al alumnado de primaria.
- Desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje de LE adecuadas a la Educación Primaria.
- Gestionar actividades dirigidas y supervisadas en las plataformas virtuales en inglés.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Resolución de Ejercicios
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	14
	Clases prácticas	8
	Seminarios y talleres	17
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	2
	Tutorías (individual / en grupo)	4
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	36
	Elaboración de trabajos	36
	Trabajo en campus virtual	14
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial	25%
	1 trabajo grupal de carácter teórico-práctico	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Garton, S., Copland, F. (2018). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- BREWSTER, J., G. ELLIS & D. GIRARD (2004). The Primary English Teacher's Guide. London: Penguin English.
- BROWN, A. (2021). Activities and exercises for teaching English pronunciation. New York: Routledge
- CAMERON, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- HANCOCK, M. (2020). Mark Hancock's 50 Tips for Teaching Pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harmer, Jeremy (2007). How to teach English. Pearson Longman.
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). Techniques and principles in language teaching. OUP.

- LINSE, C. (2005). Practical English Language Teaching: Young Learners. New York: McGraw-Hill.
- NEWTON, J. M. & I. S. P. NATION, (2009). Teaching ESL/EFL Speaking and Listening. New York: Routledge.
- PINTER, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford University Press.
- SHIN, J.K. & J. CRANDALL, (2014). Teaching young learners English: From Theory to Practice. Boston: Heinle Cengage Learning.
- Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language. OUP.
- WRIGHT, A. (1995). Storytelling with Children. Oxford: Oxford University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/lengua-extranjera/.html>
- Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, available at www.coe.int/lang-cefr
- Council of Europe (2001). The Common European framework for the Teaching and Learning of Languages. Cambridge University Press. [<http://rm.coe.int/1680459f97>]
- <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://www.onestopenglish.com/>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- <https://www.coe.int/en/web/language-policy>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://nominis.es/blog/mejorar-comunicacion-oral-ingles-ninos-trastornos-lenguaje/>
- [Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y herramientas en el aula](#)
- [Estrategia metodológica para el aprendizaje de la comunicación oral en inglés desde la inclusión](#)
- [Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés](#)
- [La producción oral: estrategias de aprendizaje utilizadas por profesores en la enseñanza de la lengua inglesa](#)
- [Teaching English to Young Learners](#)