



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Sociología de la Educación: Cambios Sociales, Educativos y Culturales		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica		
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Dr. Josep Alemany Iturriaga		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	josep.alemany@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
Tema 1. Educación y democracia. Políticas educativas 1.1. Introducción: Democracia y educación 1.2. El derecho a la educación y la escuela democrática

1.3. Políticas educativas y las finalidades de la educación en la sociedad actual

Tema 2. La escuela como institución social

2.1. Proceso de socialización

2.2. La escuela entendida como institución social

2.3. Cambios y retos ante los nuevos escenarios sociales

Tema 3. El rol de la maestra y del maestro

3.1. La maestra y el maestro como agentes de socialización

3.2. Nacimiento y evaluación de la escuela y de la profesión de maestra y maestro

3.3. La profesión docente

3.4. El estatus social de los maestros y de las maestras

3.5. Vocación-profesión docente y remuneración de los profesores

3.6. La feminización de la profesión docente

3.7. Docente y calidad educativa

Tema 4. Agentes y ámbitos de socialización: Familia

4.1. Los estadios del proceso socializador

4.2. Agentes y ámbitos de socialización

4.3. El rol de la familia en el proceso de socialización

4.4. Evolución de la familia, modelos y políticas familiares

4.5. La educación en el contexto familiar: estilos educativos

4.6. Determinantes familiares de la educación: estratificación social, movilidad y pobreza

4.7. Orientación de la familia ante la educación

Tema 5. Agentes educativos y redes socioeducativas

5.1. La sociedad educadora

5.2. El trabajo en red

5.3. La interacción entre la escuela y el entorno: comunidades de aprendizaje, proyectos educativos de ciudad (PEC), aprendizaje y servicio (APS) y redes escolares temáticas

Tema 6. La relación familia-escuela

6.1. La corresponsabilidad educativa

6.2. La parentalidad positiva

6.3. La participación de las familias

6.4. Escenarios para la colaboración familia-escuela

Tema 7. Agentes y ámbitos de socialización: sociedad de la información

- 7.1. Medios de comunicación, familia e infancia
 - 7.2. Internet e infancia
 - 7.3. Medios de comunicación, redes sociales e internet en la escuela primaria
 - 7.4. TIC, TAC y TEP, educación e infancia
- Tema 8. Retos sociales actuales para educar hoy
- 8.1. Diversidad y desigualdad: clase, territorio, género
 - 8.2. La etnia y el género como ejes de desigualdad social
 - 8.3. Multiculturalismo, racismo y escuela: evolución y modelos educativos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la

lectura y el comentario crítico de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE20. Que los estudiantes sean capaces de mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE22. Que los estudiantes sean capaces de relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CE23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CE24:

- Plantear propuestas de planificación educativa a través de la evaluación de un contexto socioeducativo.
- Demostrar conocimiento sobre los aspectos más relevantes que caracterizan la sociedad contemporánea.
- Identificar cuestiones sociales que inciden en la educación actual.
- Reconocer los principios, agentes, ámbitos y redes socioeducativas que intervienen en la educación familiar y escolar.
- Reconocer la dimensión social del hecho educativo.
- Identificar los procesos de reproducción de la desigualdad educativa (clase social, género y etnia).
- Analizar los cambios acaecidos en la institución familiar y los diferentes modelos de familias.
- Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión en la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG12:

- Construir estrategias de información, participación y formación para las familias.
- Identificar el marco de autonomía y el papel del maestro en la sociedad actual.
- Tomar conciencia de la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre la escuela.
- Saber aplicar los conceptos teóricos de la asignatura a la resolución de casos prácticos.
- Tomar decisiones fundamentadas en relación con la resolución de tareas relacionadas con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

- Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto al ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

En relación con las competencias CG11 y CE23:

- Implementar un trabajo colaborativo en equipo, como paso previo al trabajo en red.
- Trabajar las tecnologías de la información y de la comunicación y sus implicaciones educativas.
- Valorar un contexto o escenario socioeducativo y realizar propuestas de planificación educativa.
- Identificar las competencias socioemocionales que intervienen en las interacciones individuales y de grupo, adquirir habilidades sociales en contextos educativos y saber trabajar en equipos con otros profesionales.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela en una sociedad en proceso de cambio y sobre el rol del profesorado en contextos de desigualdad social y en un marco institucional concreto.
- Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.

En relación con las competencias CG3, CG4, CG8, CE20 y CE22:

- Adquirir recursos que favorezcan la integración educativa y la actuación en contextos multiculturales para reconocer el valor social de la diversidad para la educación.
- Promover la igualdad educativa (clase social, género y etnia).
- Preparar actuaciones específicas para la intervención educativa en los diferentes espacios del centro escolar.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Mostrar respeto, comprensión y aceptación de la diversidad en todas sus dimensiones.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con las competencias CG6 y CG7:

- Identificar los elementos que constituyan un centro educativo como organización compleja.
- Identificar el funcionamiento de las diferentes estructuras organizativas y relacionales del centro escolar.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Identificar la realidad socioeducativa de los centros por medio de los factores sociales que la condicionan.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7.5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	1 trabajo grupal	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
	1 actividad grupal	25%
Evaluación final	Examen teórico-práctico final	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala de 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Alguacil, A., Boqué M, y Camarasa, M. (s/f). Sociología de la Educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad. Uneatlántico.
- Feito, R. (s/f) *Teorías Sociológicas de la Educación*. Universidad Complutense de Madrid. <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Laia.
- Castells, M. (2005). *La era de la información*. Alianza.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Graó.

- Goodman, J. (2008). Educación para una democracia crítica. En *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 55-56, pp. 55-73.
- Martín Criado, E. (2010). *La Escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Edicions Bellaterra.
- Taberner Guasp, J. (1999). *Sociología y educación*. Tecnos.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. En *Aula Abierta*, 83, pp. 35-52.
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Akal.
- Wise, G. W. y Thornburg, K. R. (1978). Home-school relationships: An educational crisis. *Education*, 99, 180-187.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://blog.enguita.info/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <http://rfeito.blogspot.com.es/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20sociol%C3%B3gica.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8253515.pdf>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2001/re324/re324-08.html>
- <https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/sociologa-de-la-educacin-35847827>
- <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/index>
- <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/index>
- https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS_002_09.pdf
- https://www.researchgate.net/publication/274697671_La_Sociologia_de_la_Educacion_en_Espana_una_mirada_a_ras_de_suelo
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/issue/view/1277>
- <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2821/3227>
- <https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf>
- https://twitter.com/res_revista?lang=ca
- <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- <http://www.educared.net/>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/ca/red-revistas/sociolog-a-de-la-educaci-n.html>