

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Historia y antropología d Historia y antropología de la educación: teorías y prácticas.		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria		
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica		
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Samuel Allende Monje		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	samuel.allende@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1: Aspectos generales de la teoría de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es educar? ○ Educación, tipos. ○ Cultura y procesos de transmisión cultural. ○ Finalidades de la educación. ○ Factores que condicionan la educación.

Tema 2: Autores clásicos de la pedagogía occidental.

- 2.1 Grecia: Sócrates, Platón y Aristóteles.
- 2.2 Helenismo y Roma.
- 2.3 Edad Media: Santo Tomás de Aquino.
- 2.4 Renacimiento y Humanismo.
- 2.5 Siglos XVII y XVIII.
- 2.6 Siglo XIX.

Tema 3: Corrientes pedagógicas vinculadas con las metodologías educativas
Específicas

- 3.1 S. XIX-S. XX. La Escuela Nueva.
- 3.2 S. XIX-S. XX. en España. La escuela moderna. La institución libre de enseñanza.
- 3.3 Enfoques de la pedagogía a través del S.XX.
- 3.4 S. XXI. Educar en emociones: Inteligencia Emocional.
- 3.5 Sociedades cambiantes, sociedades diversas, alumnado diverso.
- 3.6 El paradigma de la Inclusión. Educando más allá de la integración.

Tema 4: Temáticas relevantes relacionadas con la práctica educativa de nuestro
Tiempo

- 4.1 Educar en el S. XXI. Los pilares de la Educación.
- 4.2 Educar en el S. XXI. El currículum flexible.
- 4.3 Educar en el S. XXI. Educación competencial.
- 4.4 Tecnologías de la información y la comunicación.
- 4.5 Otra forma de hacer escuela. El aprendizaje basado en proyectos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos

de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69 Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69 Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En relación con las competencias, CE11, CE14 y CE15:

- Actuar en contextos multiculturales, de forma a reconocer el valor social de la educación y de la diversidad para adquirir recursos que favorezcan la integración educativa.
- Actuar en pro de la diversidad y de la pluralidad de ideas y prácticas de las instituciones educativas.
- Respetar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporánea.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión

En relación con las competencias CG1, CG2, CG3 y CE13 :

- Plantear evaluaciones acorde a los criterios de evaluación de la Educación Primaria.
- Analizar los procesos didácticos en el aula de Educación Primaria.
- Evaluar el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Relacionar la innovación como elemento de desarrollo profesional.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el

objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, los alumnos participarán en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación Continua	Trabajo individual	25%
	Actividades prácticas	25%
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala de 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Bernal, M. G., González Martín, A. y Amilburu, R. (2018). *Antropología de la Educación: la especie educable*. Síntesis.
- Casado Rigalt, D. (2016). *Historia y teoría de la educación*. Centro de Estudios Financieros.
- Ganga Producciones (Productores ejecutivo). (2020-2024). *HIT* [Serie de Televisión]. TVE.
- Vergara Ciordia, J. y Negrín Fajardo, O. (2014). *Historia de la Educación: de la Grecia clásica a la educación contemporánea*. Dykinson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Aldecoa, J. (2016) *Historia de una maestra*. Debolsillo
- Casanova, M. A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. La Muralla.
- Moya, E. (2013) *La maestra republicana*. Suma Editorial.
- Menéndez, P. (2024) *Educación para la vida*. Siglo XXI.
- Tavarelli, G.M. (Director). (2007). *Una vida por los niños* [Película]. Taodue Film.

WEBS DE REFERENCIA:

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: