Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Didáctica, diseño curricular y programación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Josep Alemany Iturriaga
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	josep.alemany@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica

Universidad Europea del Atlántico

CONTENIDOS:

Tema 1. Didáctica y currículo: una aproximación conceptual.

1.1 Educación y conocimiento.
1.2 La didáctica.
1.3 El currículo.
1.4 Los modelos didácticos.

Tema 2. Teorías, fundamentos y paradigmas del currículo. El diseño curricular.

2.1 Alcance de una teoría del currículo.
2.2 Las teorías del currículo.
2.3 Modelos y paradigmas curriculares.
2.4 El diseño curricular.

Tema 3. Las competencias en el diseño curricular y la didáctica.

3.1 De los objetivos a las competencias de la teoría curricular.
3.2 Concepto de competencia.
3.3 Competencias básicas y diseño curricular.
3.4 Las competencias en los procesos de aprendizaje y evaluación.

Tema 4. Estructura curricular de la etapa de educación primaria.

4.1 Marco legislativo y conceptos básicos.
4.2 Objetivos y competencias.
4.3 Contenidos.
4.4 Metodología.
4.5 Evaluación.

Tema 5. Las funciones docentes: de la planificación a la evaluación. La función tutorial.

5.1 La docencia: ¿vocación, oficio o profesión?
5.2 Las funciones y las competencias profesionales de los docentes.
5.3 Las funciones y competencias de los docentes en educación primaria.

Tema 6. La programación y la planificación de clases en la educación primaria.

6.1 Currículo, programa y programación.
6.2 La programación.
6.3 La planificación de clases.
6.4 Evaluación formativa.

Tema 7. La gestión del grupo clase por los docentes.

7.1 Características del grupo clase.
7.2 El clima del aula.
7.3 La resolución de conflictos.
7.4 La atención a la diversidad.
7.5 El trabajo de la atención en la gestión del aula.

Universidad Europea del Atlántico

Tema 8. Propuestas metodológicas activas para la dinamización del grupo clase.

8.1 La dinamización del grupo clase.
8.2 Metodologías activas.
8.3 ¿Es competencial esta actividad?

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69 - Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.

- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Plantear evaluaciones acordes a los criterios de evaluación de la Educación Primaria.
- Analizar los procesos didácticos en el aula de Educación Primaria.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Trabajar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades y características diversas de los grupos.
- Emitir juicios propios.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada.
- Familiarizarse con estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula.
- Perfeccionar el ejercicio de la función educativa y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Proponer procesos de acción tutorial de acuerdo con el análisis de las necesidades de los estudiantes.
- Llevar a cabo acciones tutoriales de calidad.
- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Ser consciente de la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Gestionar y organizar el propio proceso de aprendizaje.
- Tomar conciencia respecto de uno mismo como sujeto de aprendizaje.
- Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco del área de conocimiento del grado.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades relacionadas con su proceso formativo y generar procesos de cambio para mejorarlo.
- Resolver de manera creativa problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Mostrar iniciativa y creatividad en la gestión del propio proceso formativo.
- Automotivarse.

Universidad Europea del Atlántico

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo individual en campus virtual	15
Actividades de evaluación		4

El primer día de clase, el docente proporcionará información más detallada al respecto.

Universidad Europea del Atlántico

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual o grupal: propuestas didácticas, análisis y diseño de materiales, planificación de unidades, elaboración de proyectos educativos	25%
	Actividades prácticas: resolución de casos prácticos, análisis de fenómenos educativos, elaboración de dictámenes, participación en debates, seminarios, exposiciones orales, actividades de simulación	25%
Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

Universidad Europea del Atlántico

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación.* Barcelona, España: Funiber.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Hacia un currículum LOMLOE (Presentación). Gobierno de Cantabria.
- Hacia un currículum LOMLOE (YouTube). Gobierno de Cantabria.
- Guía para el desarrollo del nuevo currículum en los centros. Proyecto Atlántida, USIE, Adide Federación. (Enlace).
- Modelo curricular LOMLOE y materiales para su implantación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (Enlace).
- Hervás, C., y Toledo, P. (2014). *El diseño curricular en el proceso de enseñanza- aprendizaje.* En B. Bermejo y C. Ballesteros (Eds.), *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de* Primaria, 51-74. Pirámide.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). LOMLOE. *Educar para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula_.pdf.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.

WEBS DE REFERENCIA:

- https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf
- https://www.educantabria.es/
- https://www.educantabria.es/hacia-un-curriculo-lomloe
- https://www.cepdecantabria.es/
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html
- https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria.html
- https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:
- https://www.aulablog.com/blog/ - https://www.ayudaparamaestros.com/ - https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/ - https://ideasparaprofes.com/ - http://internetaula.ning.com/ - https://www.maestroteca.com/ - https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/ - https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/ - https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana - https://virgulablog.es/blog/ - https://virgulablog.es/programacion-didactica/definicion-programacion-didactica/ - https://webdelmaestro.com/ - https://webdelmaestrocmf.com/portal/ - https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf