



GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la Emoción		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa		
ECTS:	6		
CURSO:	Tercero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Ángel Olider Rojas Vistorte		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	angel.rojas@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
Capítulo 1. Introducción a la Psicología de la Emoción 1.1 Consideraciones Previas 1.2 Componentes de la Emoción 1.3 Definición de Emoción 1.4 Definición Diferencial 1.5 Funciones de la Emoción 1.6 Metodología de Estudio

1.7 Emociones y Cultura

Capítulo 2. Teorías en Psicología de la Emoción

2.1 Antecedentes Históricos

2.2 Teorías Clásicas

2.3 Aportaciones recientes

Capítulo 3. Tipologías de emociones

3.0 Introducción

3.1 Modelos de Emociones Básicas

3.2 Modelos Dimensionales

3.3 Modelos de Componentes Múltiples

3.4 Estudio de diferentes emociones

Capítulo 4. Emoción y Procesos Cognitivos

4.1 Emoción y Cognición

4.2 Emoción y Memoria

4.3 Emoción, Atención y Percepción

4.4 Emoción y Toma de Decisiones

Capítulo 5. Bases Neurales de la Emoción

5.1 Antecedentes Históricos

5.2 Sistema Límbico

5.3 Otras estructuras

5.4 Aportaciones Recientes

Capítulo 6. Emociones y salud: Psiconeuroinmunología

6.0 Definición y desarrollo de la PsicoNeuroInmunología -PNI-

6.1 El proceso de estrés

6.2 PNI y estrés

6.3 PNI y emociones

Capítulo 7. Intervención Psicológica

7.1 Introducción

7.2 Inteligencia Emocional

7.3 Regulación Emocional

7.4 Intervención Psicológica



Universidad
Europea
del Atlántico

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.
- Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos respecto a las competencias generales, básicas y transversales:

- En relación con la competencia CG5:
 - Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
 - Aplicar estrategias para fomentar el trabajo autónomo.
 - Aportar ideas al trabajo conjunto del equipo.
 - Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- En relación con la competencia CG10:
 - Saber argumentar de forma coherente y cohesionar adecuadamente los contenidos del discurso especializado o con fines académicos.
 - Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- En relación con la competencia CB5:
 - Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un

uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.

- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico. - Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

· En relación con la competencia CG6:

- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.

- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

· En relación con la competencia CT1:

- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos de la Educación Primaria.

- Utilizar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.

- Seleccionar críticamente las herramientas y los recursos digitales más adecuados como instrumentos de aprendizajes dirigidos al alumnado de primaria.

· En relación con la competencia CG3:

- Identificar las competencias previas del alumnado de Educación Primaria: analizar sus necesidades comunicativas, controlar los procesos de aprendizaje de lenguas y evaluar el propio nivel de competencias profesionales.

- Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos emocionales del aprendizaje.

- Demostrar actitudes interculturales favorecedoras del trabajo eficiente en equipos diversos.

- Elaborar y presentar propuestas didácticas y evaluar su puesta en práctica cooperativamente.

· En relación con las competencias específicas:

- Que los alumnos sean capaces de conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:



En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	14
	Clases prácticas	8
	Seminarios y talleres	17
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	2
	Tutorías (individual / en grupo)	4
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	36
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	36
	Trabajo individual en campus virtual	14
	Actividades de evaluación	4

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajos Individuales y grupales	15%
	Actividades prácticas	10%
Evaluación parcial	Prueba Parcal Teórico/Práctica	25%
Evaluación final	Prueba Final Teórico/Práctica	50%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:



En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 75% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza.
- González-García, M. (2016). *Manual de Psicología de la Emoción*. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Ekman, P. (2004). *El rostro de las emociones*. RBA
- Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. McGrawHill-Interamericana.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Damasio, A. (2008). *El error de Descartes*. Booket Ciencia.
- Damasio, A. (2005). *En Busca de Spinoza*. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos. Critica.
- Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). *Emociones positivas*. Pirámide.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Gross, J. (Ed.) (2014) *Handbook of emotion regulation*. Guilford.
- Kalat, J. & Shiota, M. (2011). *Emotion*. Wadsworth Publishing Company
- Lazarus, R.S. y Lazarus, B.N. (2000). *Pasión y razón*. La comprensión de nuestras emociones. Paidós.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Ariel Planeta.

WEBS DE REFERENCIA:

Revistas especializadas:

- *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*
<http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13415>
- *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* <http://reme.uji.es>
- *Learning and Motivation*
<https://www.journals.elsevier.com/learning-and-motivation>
- *Motivation and Emotion* <https://link.springer.com/journal/11031>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *El estrés: retrato de un asesino*. National Geographic.