

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Factores individuales en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa		
ECTS:	6		
CURSO:	Cuarto		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés		
PROFESORADO:	Dra. Lucía Sánchez Bejerano		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	lucia.sanchez@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para poder cursar las asignaturas cuya lengua de impartición es el inglés se recomienda que el alumno haya aprobado la asignatura Inglés IV.
CONTENIDOS:
Los contenidos de la asignatura exploran los diferentes estilos de aprendizaje y los factores individuales de diversa índole que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera del alumno: factores cognitivos, afectivos,

físicos y psicológicos; la inteligencia, la aptitud, la motivación y la personalidad. Estos contenidos se estructuran de la siguiente manera:

Unit 1. Cognitive influences on language learning

- 1.1. The G factor
- 1.2. Language aptitude
- 1.3. Cognitive styles
- 1.4. Learning strategies

Unit 2. Affective influences on language learning

- 2.1. Attitudes and motivation
- 2.2. The components of motivation
- 2.3. Success and motivation: The Resultative Hypothesis
- 2.4. Motivation and classroom management

Unit 3. Physical and Psychological factors influencing language learners

- 3.1. Age
- 3.2. Personality factors
- 3.3. The good language learner

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51 - Que los estudiantes sean capaces de expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE70 - Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Analizar los factores individuales que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CG3:

- Identificar el proceso de aprendizaje y las necesidades educativas en LE de los estudiantes.
- Planificar actividades y secuencias didácticas significativas a los hablantes-aprendices.

En relación con la competencia CG10:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

En relación con la competencia CE70:

- Expresarse en lengua inglesa de forma oral y escrita a un nivel avanzado (correspondiente, como mínimo, a un C1 del MCERL).
- Realizar discursos orales y escritos de calidad (no inferior al nivel C1 del MCERL) en los ámbitos académicos y profesionales y argumentar de forma coherente los contenidos del discurso especializado.

Respecto a las competencias propias de la materia:

- Identificar y analizar los factores individuales que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/ en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	30
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	10
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	5
	Tutorías (individual / en grupo)	5
Actividades autónomas	Preparación de clases	10
	Estudio personal y lecturas	40
	Elaboración de trabajos	20
	Trabajo individual en campus virtual	10

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividad práctica individual	20 %
	Actividad práctica en grupo	25 %

	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

La siguiente referencia es de consulta obligatoria:

- Palacios, I., Gassó, E. y Ball, P. (s.f.). *Individual Factors in the Learner's Development*. FUNIBER.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press. Oxford. (pp. 517-22).
- Genesee, F. (1976). *The Role of Intelligence in Second Language Learning*. *Language Learning* 26: pp. 267-80.
- Palacios, I. M. (1996). *The Importance of Language Learning Strategies in Foreign Language Teaching*. *Cuadernos de Filología Inglesa* 5/1: pp. 103-20.
- Reid, J. (1987). *The Learning Style Preferences of ESL Students*. *TESOL Quarterly* 21/1: pp. 87-111.
- Skehan, P. (1989). *Individual Differences in Second Language Acquisition*. London and New York: Arnold, Chapter 3, pp. 25-44.
- Strong, M. (1983). *Social Styles and the Second Language Acquisition of Spanish-Speaking Kindergartners*. *TESOL Quarterly* 17: 241-58

WEBS DE REFERENCIA:

No aplica



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:
No aplica