

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Inglés III
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias
FACULTAD:	Escuela Politécnica Superior
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Vanessa Anaya
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	vanessa.anaya@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1. Bands and fans <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Grammar: Present simple and continuous; Present habit: <i>be used to/get used to</i>; Habit in the past: <i>used to/would</i> 1.2. Vocabulary: Free-time activities; Deducing words in context; Phrasal verbs with <i>take</i> 1.3. Reading, Listening, Use of English 1.4. Speaking: Interview; Asking and answering questions 1.5. Writing: Informal email • Unit 2. Relative values <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Grammar: Adverbs and adjectives; Extreme adjectives, modifiers and intensifiers; Verbs patterns <i>-ing</i> or infinitive

- 2.2. Vocabulary: Formation of adjectives; Phrasal verbs
- 2.3. Reading, Listening, Use of English
- 2.4. Speaking: Agreeing and disagreeing
- Unit 3. Things that matter
 - 3.1. Grammar: Using modifiers for comparison; Comparing quantities; Present Perfect and past simple; Present perfect simple or continuous?; As and *like*
 - 3.2. Vocabulary: Money, *-ed* adjectives with prepositions
 - 3.3. Reading, Listening, Use of English
 - 3.4. Writing: Article
 - 3.5. Speaking: Comparing, speculating, contrasting
 - 3.6. ESP
- Unit 4. Forces of nature
 - 4.1. Grammar: Articles: definite, indefinite and zero; Narrative forms
 - 4.2. Vocabulary: Compound words; Negative prefixes with adjectives; Idioms: the body
 - 4.3. Reading, Listening, Use of English
 - 4.4. Speaking: Collaborative task; Ranking
- Unit 5. Eat your heart out
 - 5.1. Grammar: Expressions of quantity, Subject/Verb agreement; Passive forms; Passive reporting verbs
 - 5.2. Vocabulary: Food
 - 5.3. Reading, Listening, Use of English
 - 5.4. Writing: Review
 - 5.5. Speaking: Comparing and giving a reaction
 - 5.6. ESP
- Unit 6. In the spotlight
 - 6.1. Grammar: Future forms; Future perfect and continuous
 - 6.2. Vocabulary: The arts; Word formation; Expressions with *get*
 - 6.3. Reading, Listening, Use of English
 - 6.4. Speaking: Discussion; Giving opinions
 - 6.5. ESP

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2. Aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de las industrias agrarias y alimentarias mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos.
- CG3. Desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional en el campo de la ingeniería en industrias agrarias y alimentarias.
- CG4. Identificar sus propias necesidades formativas en el área de la ingeniería alimentaria y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos que puedan surgir en el estudio de la ingeniería de las industrias agrarias y alimentarias.
- CG5. Liderar proyectos colectivos en el sector agroalimentario valorando las opiniones e intereses de los diferentes integrantes del grupo.
- CG6. Perseguir estándares de calidad en el ámbito de las industrias agrarias y alimentarias basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.
- CG15. Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes.
- CG16. Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico.
- CG20. Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Capacidad para comunicarse adecuadamente en inglés de forma oral y por escrito en una amplia variedad de situaciones de diferente grado de complejidad en el sector agroalimentario.
- Capacidad para desenvolverse con éxito desde el punto de vista sociocultural en entornos diversos relacionados con la industria alimentaria utilizando el habla inglesa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Producir textos orales y escritos con objetivos y funciones diversas y de diferentes ámbitos, especialmente del profesional y académico, adecuados al nivel.
- Expresarse con un grado de espontaneidad y fluidez acorde al nivel, haciendo uso, si es necesario, de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Resumir y sintetizar información procedente de textos de diferente tipología y complejidad propios del nivel.
- Comprender textos orales y escritos, especialmente relacionados con el ámbito personal y su campo de especialidad profesional y académica, propios del nivel.
- Reconocer los implícitos, los usos alusivos y connotativos, y los matices sutiles cuando dispone de contexto suficiente en situaciones comunicativas propias del nivel.

- Identificar los cambios de registro propios del nivel y reconocer diferentes variedades no estándar de la lengua y lenguajes específicos del grupo social, generacional y profesional.
- Identificar e interpretar desde la propia cultura, al margen de filtros o estereotipos, las claves y las convenciones sociales y los comportamientos socioculturales de las comunidades de habla inglesa propios de situaciones comunicativas del nivel, especialmente en el ámbito profesional y académico.
- Reproducir de manera adecuada comportamientos socioculturales concretos de las comunidades de habla inglesa y propios de situaciones comunicativas del nivel, especialmente en el ámbito profesional y académico.
- Conocer algunos referentes culturales más sobresalientes de la cultura anglosajona.
- Conocer y aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos y orales propios del nivel.
- Conocer y aplicar estrategias para producir textos escritos y orales de tipología propios del nivel.
- Conocer diferentes estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario y conocimientos gramaticales en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Ser consciente de las estrategias de aprendizaje que emplea para aprender inglés, ser capaz de valorar su idoneidad y, si se considera necesario, planificar la aplicación de estrategias nuevas.
- Ser capaz de suplir las carencias detectadas en el uso de la lengua inglesa con el uso de estrategias adecuadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10
	Clases prácticas en laboratorio	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7
	Tutoría (individual/en grupo)	7
Actividades autónomas	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	30
	Trabajo en Campus Virtual	15
	Preparación de clases	15
Actividades de	Actividades de evaluación	6

evaluación

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua (50%)	Presentación Oral	20%
	Ejercicios Escritos	15%
	Actividades Online	10%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final (50%)	Examen Práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Práctico con un valor de 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Bell, J. y Thomas, A. (2018). *Gold First New Edition Coursebook*. Pearson Education Limited.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Oxford University Press.

WEBS DE REFERENCIA:



Diccionarios online:

- <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://www.merriam-webster.com/>

Gramática y vocabulario:

- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Expresión escrita:

- <https://owl.english.purdue.edu/owl/>

Pronunciación:

- <http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm>
- http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <http://www.bbc.com/news>
- <http://www.breakingnews.com/>
- <http://edition.cnn.com/>
- <http://www.foxnews.com/>
- <http://www.nbcnews.com/>
- <http://abcnews.go.com/>
- <http://www.nytimes.com/>
- <https://www.washingtonpost.com/>
- <http://www.theguardian.com/uk>
- <http://www.torontosun.com/>
- <http://www.theaustralian.com.au/>
- <http://www.nzherald.co.nz/>