Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Inglés IV
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Lenguas Aplicadas
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dr. Carmelo Bazaco Gómez
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	carmelo.bazaco@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Para poder cursar la asignatura de *Inglés IV*, el alumno debe haber aprobado *Inglés III*.

CONTENIDOS:

En la asignatura de Inglés IV se trabajan los contenidos necesarios para que el alumno con un nivel de partida equivalente al C1.2 (MCERL) continúe su progreso de cara a alcanzar un nivel C2.1 (MCERL). El nivel C2, tal y como se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, supone: "Utilizar el idioma con total naturalidad para participar en todo tipo de situaciones, en los ámbitos personal, público, académico y profesional, que requieran comprender, producir y procesar

textos orales y escritos extensos y complejos, en cualquier variedad de la lengua, con un rico repertorio léxico y estructural, y que versen sobre temas tanto abstractos como concretos, incluso aquellos fuera de su campo de especialidad."

Se abordarán los contenidos como un continuo en el que las habilidades comunicativas, la reflexión sobre la lengua y los aspectos socioculturales se irán construyendo progresivamente y en el que, por lo tanto, cualquier conocimiento tratado anteriormente volverá a aparecer en diferentes contextos. La progresión en el aprendizaje no se produce de forma lineal sino global y cíclica.

Competencias:

- La **competencia sociocultural**: convenciones y normas sociales, saberes y comportamientos socioculturales, referentes culturales, habilidades y actitudes interculturales.
- La **competencia pragmática**: funciones, competencia sociolingüística.
- La **competencia discursiva**: organización del discurso, textos y ámbitos de uso.
- La **competencia lingüística**: léxico y aspectos semánticos, morfosintaxis, ortografía y aspectos gráficos, fonética y fonología.
- La **competencia estratégica**: planificación y control del propio proceso de aprendizaje, estrategias de aprendizaje (almacenamiento y recuperación de la información), estrategias para la producción y comprensión de textos orales y escritos (estrategias de compensación, de evitación), etc.

CONTENIDOS:

Contenidos gramaticales:

En esta asignatura los alumnos parten con unos conocimientos amplios de la mayoría de los aspectos gramaticales de la lengua inglesa. Por lo tanto, se profundizará en aquellos temas gramaticales que aparezcan en los textos escritos y orales, haciendo hincapié en sus especificidades, excepciones y usos especiales.

Contenidos léxicos:

El alumno deberá de apreciar los niveles connotativos del significado y tendrá un buen dominio de un repertorio léxico muy amplio que incluye expresiones idiomáticas y coloquiales, utilizándolo apropiada y correctamente de forma consistente.

Se trabajará vocabulario específico y complejo de los siguientes campos semánticos:

- Ciencia y Tecnología

- La mente y la Memoria
- Salud y Forma Física
- Educación
- Poder y Sociedad
- Riesgo y Bienestar
- Empleo y Economía
- Ocio y Viajes

Contenidos fonéticos:

El alumno deberá adquirir una capacidad articulatoria próxima a la variedad estándar de la lengua meta. Además, la entonación debe ajustarse a la situación comunicativa y variar para expresar matices sutiles de significado y adaptarse a los estados de ánimo y a las diversas intenciones pragmáticas. Se realizará práctica de transcripción fonética (consolidación).

***Habilidades comunicativas*:**

1. Expresión Escrita

   Redactar textos académicos claros y bien estructurados sobre temas complejos, resaltando las ideas principales y defendiendo argumentos con ideas y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.

   Tipos de texto

   a. Texto argumentativo
   b. Texto descriptivo
   c. Texto persuasivo

2. Expresión Oral

   Producir textos orales claros y detallados sobre temas complejos, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada. Utilizar en el discurso un amplio repertorio léxico que permita suplir las deficiencias con circunloquios, expresándose con fluidez y espontaneidad. Se practicarán las siguientes habilidades:

   a. Presentaciones
   b. Debates
   c. Conversación

3. Comprensión Oral

Comprender textos extensos y complejos, producidos por hablantes nativos o no nativos, que contengan expresiones idiomáticas y que traten temas tanto concretos como abstractos o desconocidos para el alumno, en diversas variedades estándar de la lengua y articulados a velocidad normal o rápida.

4. Comprensión Lectora

Comprender e interpretar de forma crítica prácticamente cualquier forma de lengua escrita, incluidos textos abstractos y de estructura compleja, incluso aquellos en los que abundan los juegos de palabras, el argot o las expresiones idiomáticas, apreciando distinciones sutiles de estilo y significado, tanto implícito como explícito.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1. Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en el grado de Lenguas Aplicadas.

CG2. Analizar situaciones y resolver problemas lingüísticos relacionados con la Lingüística Aplicada y derivados del uso de la lengua en diferentes contextos.

CG3. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas en el ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG5. Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas del ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG8. Razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el campo de la Lingüística Aplicada.

CG9. Resolver de manera creativa problemas lingüísticos relacionados con la Lingüística Aplicada y derivados del uso de la lengua en diferentes contextos.

CG10. Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto a la realización de las actividades académicas y profesionales que se proponen en el marco del grado de Lenguas Aplicadas.

CG12. Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ámbito de la Lingüística Aplicada mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

CG13. Aprender de forma estratégica, autónoma y continuada a lo largo de los estudios en el ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG14. Aplicar a la práctica de forma crítica y reflexiva los conocimientos adquiridos en el grado de Lenguas Aplicadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE3. Comunicarse en inglés (idioma B) con un nivel C2.1 del MCERL, tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

CE5. Analizar y explicar el funcionamiento de la lengua inglesa, para la resolución de tareas pertenecientes al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE6. Emplear de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación necesarios para poder resolver de forma adecuada tareas lingüísticas pertenecientes al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE7. Aplicar en el proceso formativo del grado estrategias de aprendizaje relacionadas con el ámbito de estudio y el aprendizaje de lenguas.

CE8. Comprender la diversidad cultural, la multiculturalidad y el multilingüismo, y analizar y valorar su manifestación en la comunicación interpersonal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con las competencias CG1 y CG2:

- Analizar y sintetizar aspectos lingüísticos relacionados con la lengua inglesa.
- Identificar, conocer y respetar las características y el funcionamiento de los registros orales y escritos más habituales de las variedades del inglés.

En relación con la competencia CG5:

- Ser capaces de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas lingüísticas.
- Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
- Escuchar activamente y reconocer las aportaciones de los demás.
- Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
- Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
- Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
- Tomar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.

En relación con la competencia CG14:

- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos sobre la lengua inglesa a la práctica.
- Conocer y saber aplicar correctamente los criterios de corrección y adecuación de las producciones orales y escritas según las diferentes

tipologías y géneros textuales en inglés en situaciones propias de un nivel C2.1 del MCERL de inglés.
- Identificar y saber analizar errores de coherencia, cohesión, adecuación y normativa en textos escritos y orales en situaciones propias de un nivel C2.1 del MCERL de inglés.
- Dominar los criterios lingüísticos relativos a aspectos de ortografía, morfología, sintaxis, léxico, etc. en situaciones propias de un nivel C2.1 del MCERL de inglés.
- Identificar los rasgos característicos de las principales tipologías textuales (debate, informe, resumen) y saberlos aplicar en su producción en situaciones propias de un nivel C2.1 del MCERL de inglés.

En relación con la competencia CE3:

- Producir en inglés, con un grado de corrección gramatical y un repertorio léxico propio de un nivel C2.1 del MCERL de inglés, textos orales y escritos de cierta complejidad bien estructurados, claros, cohesionados y detallados, con objetivos y funciones diversas y de diferentes ámbitos, especialmente del profesional y académico.
- Expresarse en inglés de forma espontánea, con flexibilidad y fluidez propia de un nivel C2.1 del MCERL de inglés, en diversidad de situaciones, haciendo uso, si es necesario, de las tecnologías de la información y la comunicación, para formular ideas y opiniones con tal grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado.
- Resumir y sintetizar información procedente de textos en inglés de diferente tipología y complejidad propios de un nivel C2.1 del MCERL de inglés.
- Seleccionar en inglés el estilo y el registro apropiados en función del interlocutor o interlocutores propios de un nivel C2.1 del MCERL de inglés.
- Comprender sin dificultad, incluso en condiciones acústicas poco favorables, textos orales propios de un nivel C2.1 del MCERL de inglés.
- Comprender con facilidad textos escritos de un nivel C2.1 en inglés.

En relación con las competencias CE2 y CE8:

- Conocer los referentes culturales más sobresalientes de la cultura inglesa.
- Conocer y comprender culturas y civilizaciones extranjeras, y su diversidad.
- Conocer la cultura de las comunidades de habla del idioma B para el análisis y uso de las convenciones sociales asociadas a la producción y comprensión de las diferentes tipologías textuales.

En relación con la competencia CE5:

- Conocer e identificar las características y el funcionamiento de las tipologías textuales orales y escritas más comunes de las variantes del inglés.
- Conocer y analizar el funcionamiento de las unidades lingüísticas en el texto (enunciado, contexto lingüístico y extralingüístico) y valorar la eficacia comunicativa.
- Establecer asociaciones funcionales entre estructuras gramaticales y estructuras discursivas.
- Adquirir los conceptos gramaticales necesarios para el uso reflexivo de la lengua.

- Analizar mecanismos y construcciones gramaticales respecto a las propiedades textuales.
- Formular razonamientos y análisis gramaticales básicos con el apoyo de las obras de referencia.
- Explicar la forma y el significado léxico en el sistema y en el discurso.

En relación con la competencia CE7:

- Conocer y aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos y orales de tipología diversa (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos) y de considerable complejidad en la lengua inglesa.
- Conocer y aplicar estrategias para producir textos escritos y orales de tipología diversa (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos) y de considerable complejidad en la lengua inglesa.
- Conocer diferentes estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario y conocimientos gramaticales en el aprendizaje del inglés.
- Ser consciente de las estrategias de aprendizaje que emplea para aprender una lengua extranjera, ser capaz de valorar su idoneidad y, si lo consideran necesario, planificar la aplicación de estrategias nuevas.
- Ser capaz de suplir las carencias detectadas en el uso de la lengua inglesa con el uso de estrategias adecuadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en pareja y en grupo
- Trabajo autónomo
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

En cumplimiento con las medidas institucionales de garantía de la calidad académica y trazabilidad de la autoría, se destinará un mínimo del 10 % de las horas lectivas de la asignatura a la realización, supervisión y seguimiento de trabajos, actividades prácticas u otras actividades evaluables que requieran evidencias del proceso de aprendizaje del estudiantado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final. Igualmente, será necesario obtener, al menos, **30% en cada sección del examen** para optar al aprobado: comprensión oral, comprensión escrita y gramática, así como la producción escrita y la producción oral de la evaluación continua. En caso contrario, la nota máxima a la que se podrá aspirar será de **3,9 puntos**.

Actividades de evaluación		**Ponderación**
Evaluación continua	Tareas de expresión oral	15 %
	Tarea individual de expresión escrita	20 %
	Ejercicios de clase	10 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba práctica escrita final	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización De un Examen Práctico con un valor de 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. En el caso de haber superado el 30 % en cada sección del examen, así como en la producción oral y escrita y, no obstante, no obtener la nota media de 5,0 puntos para poder superar la asignatura, se deberá recuperar el examen práctico en su totalidad.

NOTA: Queda terminantemente prohibido en ambas convocatorias el uso de cualquier tipo de herramienta o recurso no explícitamente autorizado. A la mera sospecha de haber utilizado alguno de estos recursos o herramientas se le dará el mismo tratamiento que en el caso de plagio y, a tal efecto, se aplicará la sanción pertinente especificada en el Reglamento académico y del alumno.

RÉGIMEN DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Esta asignatura se rige por el Protocolo de Medidas para Garantizar la Calidad y la Integridad Académicas de UNEATLANTICO, en lo relativo al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades académicas y evaluativas.

Para cada actividad de evaluación, el régimen de uso de IA aplicable y el sistema de trazabilidad de autoría requerido se especificarán expresamente en el enunciado correspondiente a dicha actividad.

El incumplimiento de las condiciones establecidas en el enunciado de la actividad de evaluación dará lugar a la aplicación del régimen de sanciones previsto en el Reglamento Académico del Alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de uso obligatorio:

Mann, M. y Taylore-Knowles, S. (2022). Destination C1&C2 Grammar and Vocabulary. Student's Book with Key. Macmillan.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta recomendada para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura:

Boyle, B. y Warwick, L. (2013). *Skillful Reading & Writing 4*. Macmillan.

Clandfield, L. y McKinnon, M. (2013). *Skillful Listening & Speaking 4*. Macmillan.

Cobuild Advanced Learner's Dictionary (8.ª ed.). (2014) Collins.

Foley, M. y Hall, D. (2012). *MyGrammarLab*. Advanced C1/C2. Pearson.

Gairns, R. y Redman, S. (2011). *Oxford Word Skills Advanced Idioms & Phrasal Verbs*: Student Book (with Key). OUP.

Jones, D. (1980). *Everyman's English Pronouncing Dictionary*. Dent & Sons.

McCarthy, M. y O'Dell, F. (2002). *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press.

Oxford Advanced Learner's Dictionary (8.ª ed.). (2010). Oxford University Press.

Oxford Dictionary of English Idioms. (2011). Oxford University Press .

Swan, M. (2005). *Practical English Usage* (3.ª ed.). Oxford University Press .

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Macmillan.

Wells, J. C. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary* (3.ª ed.). Pearson.

WEBS DE REFERENCIA:

http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

http://dictionary.cambridge.org

http://www.merriam-webster.com/

http://www.bbc.co.uk/learningenglish/

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

www.englisch-hilfen.de/en/

https://owl.english.purdue.edu/owl/

http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm

http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

http://www.bbc.com/news

http://www.breakingnews.com/

http://edition.cnn.com/

http://www.foxnews.com/

http://www.nbcnews.com/

http://abcnews.go.com/

http://www.nytimes.com/

https://www.washingtonpost.com/

http://www.theguardian.com/uk

http://www.torontosun.com/

http://www.theaustralian.com.au/

http://www.nzherald.co.nz/