

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la motivación		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Nutrición Humana y Dietética	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Optativa
ECTS:	6		
CURSO:	Tercero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	SE Castellano
PROFESORADO:	Dr Ángel Olider Rojas Vistorte		
DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	angel.rojas@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Introducción a la Psicología de la Motivación. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. La Psicología como Ciencia. 1.2. La Psicología de la Motivación. 1.3. El Proceso Motivacional.

- Tema 2. Métodos de investigación en Motivación.
 - 2.1. La necesidad del Método Científico.
 - 2.2. El Método Científico.
 - 2.3. Métodos de Investigación.
 - 2.4. Medida de la Motivación.
 - 2.5. Categorías de Análisis en el estudio de la Motivación.
- Tema 3. Teorías Clásicas en Psicología de la Motivación.
 - 3.1. Antecedentes Históricos.
 - 3.2. La Teoría de la Voluntad.
 - 3.3. La Teoría del Instinto.
 - 3.4. La Teoría del Impulso.
 - 3.5. La Teoría del Arousal.
- Tema 4. Teorías Contemporáneas en Psicología de la Motivación.
 - 4.1. Antecedentes Históricos.
 - 4.2. Perspectiva Conductista.
 - 4.3. Perspectiva Cognitiva.
 - 4.4. Perspectiva Humanista.
 - 4.5. Perspectiva Evolucionista.
 - 4.6. Perspectiva Biopsicológica.
- Tema 5. Bases Neurales de la Motivación.
 - 5.1. Introducción.
 - 5.2. Estructuras Cerebrales.
 - 5.3. Neurotransmisores.
 - 5.4. Estímulos Perjudiciales para la Motivación: Las Drogas y el Estrés.
- Tema 6. Motivos Básicos y Motivos Sociales.
 - 6.1. Introducción.
 - 6.2. Motivos Primarios.
 - 6.3. Motivos Secundarios.
- Tema 7. Aplicaciones de Psicología de la Motivación.

7.1. Introducción.

7.2. Aplicaciones al ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.

7.3. Aplicaciones al ámbito del Marketing.

7.4. Aplicaciones al ámbito del Deporte.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los alumnos sean capaces de:

- CO5. Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- CE6 - Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.
- CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

- CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.
- CE9 - Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE6.1 Conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación. CE6.4 Establecer relaciones entre los procesos motivacionales, emocionales y procesos cognitivos.
- CE6.5 Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.
- CE7.1 Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.
- CE7.3 Valorar los diferentes enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.
- CE7.4 Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías y programas de intervención psicosocial.
- CE8.1 Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.
- CE8.2 Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.
- CE8.4 Conocer, en una primera aproximación, problemas teórico-metodológicos y líneas de investigación abiertas, que involucran los procesos psicosociales estudiados.
- CE9.1 Ilustrar conceptos y procesos psicosociales mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.
- CE9.3 Estimar resultados experimentales y contrastarlos con las evidencias empíricas asociadas a diversos modelos teóricos existentes.
- CE9.4 Entrenarse en el diseño de pautas de intervención, ajustadas a distintos contextos de aprendizaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:



En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10.5
	Clases prácticas	9
	Seminarios y talleres	18
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	8
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo individual en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial	20%
	Prueba teórica final	20%
	Entrega de ejercicios/portafolios	10%
Evaluación final	Examen teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- González-García, M. (2016). *Psicología de la Motivación*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Publishing Co.
- Hagger, M. S., y Chatzisarantis, N. L. (2007). *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*. Human Kinetics.
- Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. McGrawHill.
- Petri, H.L. y Govern, J.M. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. Thomson.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.
- Sanz, M.T., Menéndez, F.J., Rivero M.P. y Conde M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica*. Editorial Sanz y Torres.
- Sheldon, K. M., Williams, G. C., y Joiner, T. (2003). *Self-determination theory in the clinic: Motivating physical and mental health*. Yale University Press.
- Weiner, B. (1986). *Human Motivation*. Holt Reinhart & Winston.
- Ziviani, J., Poulsen, A. A., y Cuskelly, M. (2013). *The Art and Science of Motivation: A Therapist's Guide to Working with Children*. Jessica Kingsley Publications.

WEBS DE REFERENCIA:

Revistas especializadas:

- *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*
<http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13415>
- *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*
<http://reme.uji.es>
- *Learning and Motivation* <https://www.journals.elsevier.com/learning-and-motivation>
- *Motivation and Emotion*
<https://link.springer.com/journal/11031>

Web actualizada sobre la investigación y las aplicaciones de la Teoría de la Autodeterminación: <http://www.selfdeterminationtheory.org/>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Psycinfo (Base de datos de la American Psychological Association)
<http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>