



GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Procesos cognitivos I: percepción, atención y memoria
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Esther Setién Suero
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	esther.setien@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar las asignaturas que integran esta materia es requisito haber cursado previamente las asignaturas correspondientes a la materia Procesos psicológicos.
CONTENIDOS:
Tema 1. Percepción y Atención: 1.1 Introducción a la Neurociencia cognitiva
Tema 2: Medición de la Experiencia consciente: 2.1. Psicofísica clásica y Teoría de Detección de Señales
Tema 3. Percepción 3.1. El proceso perceptivo: de la sensación a la percepción 3.2. Bases neurales de la percepción

3.3. Percepción del color, espacio, forma y movimiento

Tema 4: Atención

- 4.1. Introducción al concepto de atención
- 4.2. Bases neurales de la atención
- 4.3. Tipos de atención
- 4.4. Principales afectaciones de la atención

Tema 5: Memoria

- 5.1. Introducción al concepto de memoria
- 5.2. Bases neurales de la memoria
- 5.3. Tipos de memoria
- 5.4. Fallos en la memoria: olvido, falsa memoria y amnesia

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE6. Identificar y describir los procesos y fases que intervienen en el registro y codificación de la información.
- CE7. Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.
- CE8. Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9. Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE6.1. Identificar y describir los procesos y fases que intervienen en el registro y codificación de la información.
- CE6.2. Caracterizar los modos sensoriales de captación de la información y sus fundamentos bio-fisio-neurológicos.
- CE6.3. Describir los sistemas que conforman la memoria humana, los diferentes tipos de memoria, y las áreas cerebrales involucradas en su funcionamiento.
- CE6.4. Clasificar los procesos que tienen lugar durante las fases de codificación y recuperación de la información.
- CE6.7. Comprender las relaciones entre los procesos cognitivos estudiados, y con otros procesos y constructos psicológicos (motivación, emoción, personalidad, identidad, etc.)
- CE7.1. Identificar y clasificar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos de percepción, atención y memoria.
- CE7.2. Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías analizadas en la definición y comprensión de los procesos cognitivos estudiados.
- CE7.3. Valorar los diferentes enfoques y modelos, en clave de aportes y limitaciones, para la comprensión y desarrollo de los procesos cognitivos, en vínculo con otros procesos psicológicos.
- CE7.4. Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías e instrumentos de evaluación en el campo de la psicología cognitiva.
- CE8.1. Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.
- CE8.2. Analizar el papel de los estudios experimentales en psicología cognitiva, y sus aportaciones para el desarrollo de este ámbito.
- CE8.3. Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos cognitivos.
- CE8.4. Compilar los resultados obtenidos en investigaciones recientes sobre memoria.
- CE8.5. Conocer, en una primera aproximación, problemas teóricos, metodológicos y líneas de investigación abiertas que involucran los procesos cognitivos estudiados.
- CE9.1. Ilustrar conceptos y procesos cognitivos mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje colaborativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	7,5
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal	25%
	Examen Parcial Teórico-práctico	25%
Evaluación final	Examen Final Teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0**



puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la Universidad). Esta consistirá en la realización de un examen Teórico-Práctico con un valor del 50% la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Procesos cognitivos: percepción, atención y memoria. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Addie Johnson y Robert W. Proctor. Atención: Teoría y Práctica. Editorial Universitaria Ramón Areces. 2015
- Ballesteros, S. (2010) Psicología de la memoria. Madrid: UNED-Editorial Universitas.
- Coren S., Ward L.M., Enns J.T. (2000) Sensación y percepción. México: McGraw-Hill.
- Elizabeth A. Styles. Psicología de la Atención. 2011.
- Goldstein, E. B. (2010). Sensación y percepción. Madrid: Cengage Learning.
- Munar, E., Roselló, J. & Sánchez-Cabaco, A. S. (1999). Atención y Percepción. Madrid: Alianza.
- Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2012). Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Baddeley A., Eysenck M.W., Anderson M.C. (2010) Memoria. Madrid: Alianza Editorial

WEBS DE REFERENCIA:

- Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX): <http://websepex.com>
- Society for Applied Research in Memory and Cognition (SARMAC): <http://www.sarmac.org>
- Principios éticos para investigar con humanos: <http://www.apa.org/ethics>
- Cuadernos de Neuropsicología: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps>
- Blog de divulgación sobre ciencia cognitiva: <http://www.cienciacognitiva.org>
- Cognitiva: Revista de Psicología Experimental: <http://cognitiv.webs.ull.es/>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

-