

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicometría
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Esther Setién Suero
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	esther.setien@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar esta materia es necesario haber cumplimentado con éxito las asignaturas de Estadística, las relacionadas con las materias de Procesos Psicológicos, Personalidad, Psicología del Desarrollo y Psicopatología.
CONTENIDOS:
Tema 1. Origen y fundamentos de los tests psicológicos 1.1. Desarrollo y objetivos de la Psicometría. 1.2. La medición psicológica. 1.3. Desarrollo histórico de la Psicometría. 1.4. Los tests psicológicos 1.5. Desarrollo de la Teoría de los Tests: Teoría Clásica de los Tests, Teoría de la Generalizabilidad y Teoría de Respuesta al Ítem.
Tema 2. Condiciones de administración de los tests y su proceso de construcción.

2.1. Condiciones de administración de los tests.

2.2. El proceso de construcción de un test.

2.3. La finalidad del test.

2.4. Especificación de las características del test.

2.5. Valoración de un instrumento psicométrico.

2.6. Los sesgos de respuesta.

Tema 3. Propiedades psicométricas de los tests psicológicos.

3.1. El problema del error de medida.

3.2. Interpretación teórica del coeficiente de fiabilidad.

3.3. Factores que afectan a la fiabilidad.

3.4. La fiabilidad como equivalencia y como estabilidad de la medida.

3.5. La fiabilidad como consistencia interna

3.6. Fiabilidad en los instrumentos psicométricos

3.7. El concepto de validez y su evolución histórica.

3.8. El coeficiente de validez y factores que lo influyen.

Tema 4. Análisis de ítems, transformación, equiparación e interpretación de puntuaciones de los test.

4.1. Introducción al análisis de los ítems.

4.2. Dificultad de los ítems.

4.3. Poder discriminativo e índice de fiabilidad y validez de los ítems.

4.4. Análisis de los distractores.

4.5. Transformación de puntuaciones para su interpretación.

4.6. Equiparación de puntuaciones.

Tema 5. Aplicación e interpretación de medidas estadísticas asociadas a la evaluación.

5.1. Introducción a la aplicación de medidas estadísticas.

5.2. Diferentes medidas estadísticas y su interpretación.

5.3. Distribución normal y no normal.

5.4. Análisis de datos.

Tema 6. La medición en psicología diferencial.

6.1. La medida de la inteligencia.

6.2. Instrumentos para evaluar la inteligencia.

6.3. La medida de la personalidad.

6.3. Instrumentos psicométricos de evaluación de la personalidad

6.4. Test de evaluación clínica.

6.5. Test de actitudes.

Tema 7 Aspectos éticos relacionados con el uso de tests y la medición de procesos psicológicos.

7.1. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica.

7.2. Uso de los tests: formación de usuarios y estándares técnicos.

7.3. Traducción y adaptación de los instrumentos psicométricos.

7.4. Utilización de los datos de los instrumentos psicométricos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE22. Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.

CE23. Demostrar conocimiento de los principales modelos o enfoques teóricos en la evaluación y el diagnóstico psicológico, y saber aplicar de forma pertinente sus métodos, técnicas e instrumentos de exploración, al análisis del comportamiento humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE22.1 Comprender los fundamentos teóricos de la psicometría y la Teoría de los Test.



CE22.2. Conocer y apreciar las condiciones, los procedimientos, las cualidades psicométricas y las técnicas para la construcción y/o adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.

CE22.3. Reconocer, estimar y valorar las propiedades psicométricas de los test, con una visión crítica.

CE23.1. Conocer las principales áreas de medición en psicología diferencial.

CE23.2. Seleccionar el instrumento de evaluación psicológica más adecuado para la variable, proceso o área psicológica que se desea medir.

CE23.3. Analizar, interpretar y concluir a partir de las puntuaciones absolutas y relativas que se obtienen de la administración y corrección de instrumentos psicológicos.

CE23.4. Desarrollar una perspectiva holística sobre las fortalezas y limitaciones de la evaluación psicológica.

CE23.5. Conocer y ajustarse al código deontológico de la profesión.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10,84
	Clases prácticas	11,66
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades Evaluativas	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen Parcial teórico-práctico	30 %
	Actividades de evaluación continua	20 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10)** para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la Universidad). Esta consistirá en la realización de un examen Teórico-Práctico con un valor del 50% la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Parada, P. (2017). *Psicometría*. Material didáctico propio de la institución.
- Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, *10*, 1-21
- Muñiz, J., Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, *31* (1), 7-16.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Abad, F. J. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Aiken, L. R. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Madrid: Prentice Hall.
- Barbero MI, García E, Vila E, Suárez JC, Holgado FP. *Psicometría: problemas resueltos*. Cuaderno de prácticas. Madrid: UNED.
- Barbero MI, Vila E, Suarez JC. (2006) *Psicometría: unidades didácticas*. Madrid: UNED.
- Elosua, P. (2003) Sobre la validez de los tests, *Psicothema* *15*(2), 315-321
- Furr, R. M. (2011). *Scale construction and psychometrics for social and personality psychology*. London: Sage.
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.



- Muñiz, J., y Hambleton, R. K. (1996). Directrices para la traducción y adaptación de tests. *Papeles del psicólogo*, 66, 63-70.
- Rao, C. R., & Sinharay, S. (Eds.). (2007). *Psychometrics* (1st ed.). Amsterdam: Elsevier.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

WEBS DE REFERENCIA:

https://sites.google.com/uneatlantico.es/jlp/psicometria/recursos_psicometria?authuser=0

Association and National Council on Measurement in Education. Standards for educational psychological tests. American Psychological Association:

<http://www.apa.org/science/standards.html>

Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO):

<http://www.aemcco.org/>

Comisión de Tests del Consejo General de la Psicología: <http://www.cop.es/tests>

International Test Commission: <http://www.intestcom.org>