

## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología de la educación
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	David Herrero Fernández
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	david.herrero@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para cursar Psicología de la educación es requisito haber cursado previamente:
- Psicología del aprendizaje
- Procesos cognitivos: pensamiento y lenguaje
<b>CONTENIDOS:</b>
Tema 1. Psicología de la educación: fundamentos y funciones
1.1. El psicólogo educativo
1.2. Antecedentes
1.3. Fundamentos de la Psicología de la Educación
Tema 2. Modelos teóricos del aprendizaje y la educación

- 2.1. El modelo conductual
- 2.2. El modelo sociocognitivo
- 2.3. El modelo del procesamiento de la información
- 2.4. El modelo constructivista – cognitivo y social
- 2.5. Las neurociencias

Tema 3. Motivación, enseñanza y aprendizaje

- 3.1. Motivación: análisis y procesos
- 3.2. Valor y significado del trabajo
- 3.3. Componentes de la motivación académica
- 3.4. Aspectos emocionales

Tema 4. El aprendizaje autorregulado

- 4.1. Las funciones ejecutivas
- 4.2. aprendizaje autorregulado
- 4.3. Autorregulación emocional

Tema 5. Diferencias individuales

- 5.1. Alumnado con altas capacidades
- 5.2. Alumnado con necesidades educativas especiales

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE15 - Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

CE20 - Identificar e interpretar demandas y necesidades de intervención psicosocial en diferentes contextos.

CE21 - Reconocer los principios, las variables y los contextos que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

CE8.1 Identificar y utilizar las principales técnicas de búsqueda de información en fuentes documentales de psicología educativa.

CE8.2 Conocer bases de datos más empleadas en estudios vinculados a la Psicología de la educación.

CE8.3 Conocer, en una primera aproximación, problemas teórico-metodológicos y líneas de investigación abiertas en psicología educativa.

CE15.1 Seleccionar conceptos/procesos educativos a indagar, que orienten las decisiones sobre el tipo de información a recabar y las estrategias de indagación.

CE15.2 Identificar y saber aplicar las principales técnicas que permiten recoger información sobre conceptos/procesos educativos, considerando tanto enfoques tradicionales como contemporáneos.

CE15.3 Identificar y saber aplicar las principales técnicas de análisis e interpretación de la información recogida en el contexto escolar, con una visión crítica de los fundamentos teóricos que las sustentan.

CE20.1 Analizar situaciones diversas de enseñanza-aprendizaje.

CE20.2 Valorar los principales problemas y retos del contexto escolar que se traducen en demandas para el psicólogo/a, desde una perspectiva histórica, con énfasis en la realidad actual.

CE20.3 Traducir la información recogida y analizada en el contexto escolar, en posibles demandas y necesidades de intervención, sensibles de ser abordadas desde la psicología.

CE21.1 Comprender el concepto educación desde una perspectiva holística, que trasciende los sistemas formales de enseñanza-aprendizaje.

CE21.2 Identificar principios y variables fundamentales que condicionan los procesos educativos, atendiendo a diferentes etapas del desarrollo.

CE21.3 Caracterizar los diferentes contextos en los que transcurre el proceso enseñanza-aprendizaje: espacio-temporales; tecnológicos, etc.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	12.5
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Cinco proyectos	15%
	Trece prácticas grupales en Aula	15%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
	Examen parcial teórico-práctico	15%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%



La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Martín, J. L. (2017). *Psicología de la educación*. Material didáctico propio de la institución.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

-Charo Rueda Cuerva (2021). *Educación la atención con cerebro*. Alianza Editorial

-David Bueno (2022). *El cerebro adolescente*. Ed. Grijalbo

- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* Madrid: Siglo XXI Editores.

- Castejón, J. L.; González, C.; Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la educación*. Alicante: Editorial Club Universitario.

- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2004). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

- González, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2008). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Revista Infancia y Aprendizaje:

<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

- Revista Psicothema: <http://www.psychothema.com/>

- Revista Estudios de Psicología:

<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>

- Revista Cultura y Educación: <http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>

- Revista Anuario de Psicología: <http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>



- Revista Cognitiva: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msssi.gob.es/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/biblioteca-central/recursos-electronicos/bases-datos.html>

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**