

## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología Clínica		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología		
FACULTAD:	Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	6		
CURSO:	Tercero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Lda. Isabel Diego Rivas		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	Isabel.diego@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para cursar Psicología clínica es necesario haber cumplimentado con éxito las asignaturas Psicopatología y Evaluación psicológica.
<b>CONTENIDOS:</b>
Tema 1. Introducción a la psicología clínica como especialidad profesional y su integración a la comprensión biopsicosocial e histórico cultural del comportamiento humano.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Introducción.</li> <li>1.2. Aspectos del ejercicio profesional en psicología clínica.</li> <li>1.3. Los intentos permanentes por definir y establecer un concepto claro.</li> <li>1.4. La psicología clínica y sus campos de acción.</li> <li>1.5. Elementos históricos de la psicología clínica.</li> <li>1.6. Dogmas de los desórdenes mentales.</li> </ol>

- 1.6.1. Desórdenes mentales por causas demoniacas.
- 1.7. Conclusión.

Tema 2. Reacción adaptativa versus patológica.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Conducta patológica.
- 2.3. Noción de normalidad.
- 2.4. Anormalidad y cultura.
- 2.5. Prevalencia y epidemiología.
- 2.6. La conducta patológica y las condiciones que favorecen su aparición.
- 2.7. Conclusión.

Tema 3. Principales problemáticas psicológicas y trastornos mentales.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Abuso sexual.
- 3.3. Esquizofrenia.
- 3.4. Concepto de duelo.
- 3.5. Suicidio.
- 3.6. Drogodependencia.
- 3.7. Conclusión.

Tema 4. El proceso de intervención clínica: evaluación previa, establecimiento de objetivos y relación terapéutica.

- 4.1 introducción.
- 4.2. Elementos relacionales con la evaluación clínica.
- 4.3. Aspectos de la evaluación clínica.
- 4.4. Conclusión.

Tema 5. Enfoques terapéuticos más eficaces científicamente reconocidos.

- 5.1. Introducción.
- 5.2. Aspectos generales de los tratamientos.
- 5.3. Motivaciones para iniciar un proceso psicoterapéutico.
- 5.4. Tratamientos basados en la evidencia.
- 5.5. Terapia de conducta.
- 5.6. Terapia cognitivo conductual.
- 5.7. Terapia humanista.
- 5.8. Terapia psicodinámica.
- 5.9. Terapia familiar sistémica.
- 5.10. Terapia de tercera generación.
- 5.11. Conclusión.

Tema 6. Actitudes y competencias generales y específicas del profesional clínico.

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Ejercicio de la psicología clínica.
- 6.3. Introducción a las habilidades terapéuticas.
- 6.4. Habilidades básicas.
- 6.5. Habilidades específicas.
- 6.6. Conclusión.

## Tema 7. La iatrogenia psicológica y los aspectos éticos.

7.1. Introducción.

7.2. La iatrogenia.

7.3. Elementos legales e la responsabilidad.

7.4. La ética y su relación con el ejercicio profesional.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERLCG6

- Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE26 - Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico sanitario.

CE27 - Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE26.1 Comprender holísticamente al paciente, su problemática y situación específica, a partir de una integración del conocimiento sobre procesos psicológicos y el papel de los factores genéticos-hereditarios, ambientales, sociales y personológicos en el comportamiento humano.

CE26.2 Conocer aspectos epidemiológicos, las características biopsicosociales de las problemáticas psicológicas y los síntomas y trastornos mentales más comunes en los

ámbitos clínico y socio-sanitario.

CE26.3 Reconocer y diferenciar entre las reacciones adaptativas frente a situaciones y las respuestas patológicas o desviadas.

CE26.4 Conocer, analizar y valorar los enfoques y tratamientos psicológicos reconocidos como más eficaces para el tratamiento de los trastornos más comunes en clínica.

CE26.5 Ser capaz de definir los objetivos terapéuticos en función del nivel de intervención, las condiciones y recursos del paciente y la capacidad del propio profesional.

CE26.6 Conocer y saber elegir los destinatarios de su intervención (individuo, pareja, grupo, familia, comunidad).

CE26.7 Saber elegir el tratamiento más adecuado, no sólo en función del trastorno y de la evidencia de su eficacia, sino también, en función de los objetivos de intervención consensuados con el paciente y/o responsables.

CE26.8 Reconocer los referentes actuales en investigación sobre la eficacia de los tratamientos psicológicos y apreciar los aportes de la investigación cualitativa en este campo.

CE26.9 Identificar los ámbitos de trabajo sensibles de abordar desde el rol de psicólogo clínico, en diferentes contextos.

CE26.10 Conocer y respetar las limitaciones prácticas y éticas de su rol y campo de actuación.

CE27.1 Caracterizar los principales tipos de intervención psicológica en función del nivel del propósito general, de los destinatarios y de la profundidad de la intervención.

CE27.2 Describir las condiciones, campos de aplicación y pertinencia de la Orientación psicológica, el Entrenamiento y la Psicoterapia; así como ejemplos concretos de cada tipo de intervención.

CE27.3 Analizar y valorar la propuesta de los principales enfoques o corrientes psicológicas en relación al método y las técnicas de intervención, reconociendo sus ventajas y sus limitaciones.

CE27.4 Apreciar y evaluar críticamente las propuestas y acercamiento teórico-metodológico de los enfoques novedosos, no convencionales, desde las aportaciones y evidencia empírica de la investigación científica.

CE27.5 Ser capaz de detectar y evaluar necesidades implícitas y/o de interpretar informes de evaluación para establecer sus objetivos.

CE27.6 Reconocer las condiciones idóneas para la intervención y las actitudes y competencias generales y específicas del profesional que interviene, en correspondencia con los objetivos terapéuticos y las características del destinatario y su situación concreta.

CE27.7 Seleccionar la estrategia y técnicas de intervención psicológica más adecuadas en función de los objetivos terapéuticos consensuados con el destinatario, los factores implicados de su entorno y los diferentes contextos (clínico-sanitario, escolar, laboral, social-comunitario, etc.).

CE27.8 Apreciar el valor del contexto socio-cultural al seleccionar estrategias que sean apropiadas al entorno específico de intervención.

CE27.9 Ser capaz de poner en práctica las estrategias planificadas.

CE27.10 Respetar el código ético-deontológico y velar por el principio que garantiza actuar siempre en beneficio del usuario o destinatario de la intervención.

CE27.11 Conocer otros tipos de intervención no psicológicas que repercuten en la intervención psicológica.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10.5
	Clases prácticas	12
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades de evaluación	Ponderación
---------------------------	-------------

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25%
	Un trabajo grupal	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Parada, P. (2016). *Psicología Clínica*. Material didáctico propio de la institución.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Anseán, A. (2014). *Suicidio. Manual de prevención, intervención y postintervención de la conducta suicida*. Fundación de Salud Mental.
- Bados, A. y García-Grau, E. (2009). El proceso de intervención en psicología clínica [Monografía]. Universidad de Barcelona. Handle: <http://hdl.handle.net/2445/9893>
- Caballo, V., y Simón, M. (2010). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Pirámide.
- Caballo, V. (2010). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos, trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.
- Caballo, V., y Simón, M. (2015). *Manual de psicología clínica infantil y del*

*adolescente. Trastornos específicos.* Pirámide.

- Capponi, R. (2010). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Editorial Universitaria.
- Eguiluz, I. (2015). *Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada*. Panamericana.
- Espada, J., Olivares, J., y Méndez, F. (2016). *Terapia psicológica casos prácticos*. Pirámide.
- Feixas, G., y Miró, M.T. (1993). *Aproximación a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Paidós.
- Haynes, S., Godoy, A., y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento.:* Pirámide.
- Labrador, F.J. (2008), *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Labrador, F. J., y Crespo, M. (2012). *Sicología clínica basada en la evidencia*. Pirámide.
- Méndez, F., Espada, J., y Orgilés, M. (2016). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudios de casos clínicos*. Pirámide.
- Midori, S., y Brown, J. (2002) *La práctica de la terapia familiar*. Elementos clave en diferentes modelos. Desclée De Brouwer:
- Olivares, J., Macià, D., Rosa, A., y Olivares-Olivares, P. (2016). *Intervención psicológica estrategias, técnicas y tratamientos*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M, Fernández, J., Fernández, C., y Amigo, I. (2015). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I*. Pirámide.

**WEBS DE REFERENCIA:**

-

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**