

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Intervención Psicológica
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. César González-Blanch Bosch
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	cesar.gonzalezblanch@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar Intervención psicológica, es necesario haber cumplimentado con éxito la asignatura Psicología clínica.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. La intervención psicológica: características generales y campos de aplicación</p> <p>1.1. Definición de la Intervención Psicológica</p> <p>1.2. Campos de aplicación</p> <p>1.3. Actividades de los psicólogos clínicos</p> <p>1.4. Niveles de intervención</p> <p>Tema 2. El proceso de intervención psicológica.</p> <p>2.1. Fases del proceso de intervención</p> <p>2.2. Contenidos de los informes</p> <p>2.3. Formulación de casos</p> <p>Tema 3. Técnicas de control de la activación</p> <p>3.1. Efectos psicofisiológicos de la activación y de la relajación</p> <p>3.2. Relajación muscular progresiva</p>

3.3. Entrenamiento autógeno

3.4. Respiración

3.5. Aplicaciones

Tema 4. Técnicas de exposición derivadas del condicionamiento clásico

4.1. Desensibilización sistemática

4.2. Terapia de exposición

4.3. Aplicaciones

Tema 5. Técnicas derivadas del condicionamiento operante

5.1. Métodos operantes

5.2. Economía de fichas

5.3. Condicionamiento encubierto

5.4. Aplicaciones

Tema 6. Técnicas derivadas del aprendizaje observacional

6.1. Modelado

6.2. Entrenamiento en HHSS

6.3. Aplicaciones

Tema 7. Técnicas cognitivas

7.1. Terapia Racional Emotiva Conductual

7.2. Terapia Cognitivo-Conductual

7.3. Entrenamiento en Autoinstrucciones

7.4. Terapias de Resolución de Problemas

7.5. Aplicaciones

Tema 8. Principales corrientes teóricas en psicoterapia.

8.1. Modelos Psicodinámicos

8.2. Modelos Humanístico-existenciales

8.3. Modelos Conductuales

8.4. Modelos Cognitivos

8.5. Modelos Sistémicos

Tema 9. Tendencias actuales en la intervención psicológica

9.1. Terapia de Aceptación y Compromiso

9.2. Terapia de Activación Conductual

9.3. Psicoterapia Analítico-funcional

9.4. Mindfulness

9.5. Terapia Metacognitiva

Tema 10. Habilidades del psicoterapeuta.

10.1. Actitudes básicas del terapeuta

10.2. Estilo de la comunicación del terapeuta

10.3. Habilidades básicas del terapeuta

10.4. Situaciones problemáticas para la relación terapéutica

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE26 - Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.

CE27 - Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

CE26.1 Comprender holísticamente al paciente, su problemática y situación específica, a partir de una integración del conocimiento sobre procesos psicológicos y el papel de los factores genéticos-hereditarios, ambientales, sociales y psicológicos en el comportamiento humano.

CE26.2 Conocer aspectos epidemiológicos, las características biopsicosociales de las problemáticas psicológicas y los síntomas y trastornos mentales más comunes en los ámbitos clínico y socio-sanitario.

CE26.3 Reconocer y diferenciar entre las reacciones adaptativas frente a situaciones y las respuestas patológicas o desviadas.

CE26.4 Conocer, analizar y valorar los enfoques y tratamientos psicológicos reconocidos como más eficaces para el tratamiento de los trastornos más comunes en clínica.

CE26.5 Ser capaz de definir los objetivos terapéuticos en función del nivel de intervención, las condiciones y recursos del paciente y la capacidad del propio profesional.

CE26.6 Conocer y saber elegir los destinatarios de su intervención (individuo, pareja, grupo, familia, comunidad).

CE26.7 Saber elegir el tratamiento más adecuado, no sólo en función del trastorno y de la evidencia de su eficacia, sino también, en función de los objetivos de intervención consensuados con el paciente y/o responsables.

CE26.8 Reconocer los referentes actuales en investigación sobre la eficacia de los tratamientos psicológicos y apreciar los aportes de la investigación cualitativa en este campo.

CE26.9 Identificar los ámbitos de trabajo sensibles de abordar desde el rol de psicólogo clínico, en diferentes contextos.

CE26.10 Conocer y respetar las limitaciones prácticas y éticas de su rol y campo de actuación.

CE27.1 Caracterizar los principales tipos de intervención psicológica en función del nivel del propósito general, de los destinatarios y de la profundidad de la intervención.

CE27.2 Describir las condiciones, campos de aplicación y pertinencia de la Orientación psicológica, el Entrenamiento y la Psicoterapia; así como ejemplos concretos de cada tipo de intervención.

CE27.3 Analizar y valorar la propuesta de los principales enfoques o corrientes psicológicas en relación al método y las técnicas de intervención, reconociendo sus ventajas y sus limitaciones.

CE27.4 Apreciar y evaluar críticamente las propuestas y acercamiento teórico-metodológico de los enfoques novedosos, no convencionales, desde las aportaciones y evidencia empírica de la investigación científica.

CE27.5 Ser capaz de detectar y evaluar necesidades implícitas y/o de interpretar informes de evaluación para establecer sus objetivos.

CE27.6 Reconocer las condiciones idóneas para la intervención y las actitudes y competencias generales y específicas del profesional que interviene, en correspondencia con los objetivos terapéuticos y las características del destinatario y su situación concreta.

CE27.7 Seleccionar la estrategia y técnicas de intervención psicológica más adecuadas en función de los objetivos terapéuticos consensuados con el destinatario, los factores implicados de su entorno y los diferentes contextos (clínico-sanitario, escolar, laboral, social-comunitario, etc.).

CE27.8 Apreciar el valor del contexto socio-cultural al seleccionar estrategias que sean apropiadas al entorno específico de intervención.

CE27.9 Ser capaz de poner en práctica las estrategias planificadas.

CE27.10 Respetar el código ético-deontológico y velar por el principio que garantiza actuar siempre en beneficio del usuario o destinatario de la intervención.

CE27.11 Conocer otros tipos de intervención no psicológicas que repercuten en la intervención psicológica.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10,5
	Clases prácticas	12
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25%
	Un trabajo en grupo	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Paidós.
- Labrador, F.J. (2009): *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Barlow, D.H. (Ed.) (2001). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. Guilford.
- Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Gedisa.
- Dobson, D. y Dobson, K.S. (2009). *Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy*. Guilford Press.
- Fernandez Liria A. y Rodriguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas: con ejercicios del profesor; con ejercicios del alumno (2 vols.)*. Desclée De Brouwer.
- Labrador, F.J. (2009): *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Márquez González, M. (2016). *Tendencias actuales en intervención psicológica*. Editorial Síntesis.
- Ruiz Fernández, M.A., Díaz García, M.I. y Villalobos Crespo, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Desclée De Brouwer.

WEBS DE REFERENCIA:

web: <https://psychologytools.com//>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

-