

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Evaluación de programas e intervenciones en diferentes contextos
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	David Herrero
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Es necesario para cursar esta materia, haber cumplimentado con éxito las asignaturas de Estadísticas, las relacionadas con las materias de Procesos Psicológicos, Personalidad, Psicología del Desarrollo y Psicopatología.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1: Cuestiones conceptuales básicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Qué es evaluación de programas? 1.2. Distintos tipos de juicios valorativos. 1.3. Componentes básicos de la evaluación de programas. 1.4. Funciones de la evaluación. 1.5. Tipos de evaluación de programas. 1.6. Los distintos implicados en la evaluación de programas. <p>Tema 2: El ciclo de intervención social y evaluación.</p>

- 2.1. El ciclo de intervención.
- 2.2. Tipos de evaluación, juicios valorativos y ciclo de intervención social.
- 2.3. La evaluación de la evaluabilidad.

Tema 3: El proceso de evaluación.

- 3.1. Fase 1: planteamiento de la evaluación.
- 3.2. Fase 2: selección de operaciones a observar.
- 3.3. Fase 3: selección del diseño de evaluación.
- 3.4. Fase 4: recogida de información.
- 3.5. Fase 5: análisis de datos.
- 3.6. Fase 6: informe.
- 3.7. Estándares en la evaluación de programas.

Tema 4: Análisis de datos aplicado a la Evaluación de Programas.

- 5.1. Procedimientos de recogida de información en la evaluación de programas.
- 5.2. Diseños.
- 5.3. Análisis de datos cuantitativos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE22 - Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.

CE24 - Diseñar, gestionar y evaluar proyectos/programas de intervención psicosocial, en diferentes ámbitos de actuación profesional.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE22.1 Comprender los fundamentos teóricos de la psicometría y la Teoría de los Test.

CE22.2 Conocer y apreciar las condiciones, los procedimientos, las cualidades psicométricas y las técnicas para la construcción y/o adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.

CE22.3 Reconocer, estimar y valorar las propiedades psicométricas de los test, con una visión crítica.

CE24.1 Analizar diferentes metodologías para la intervención en contextos educativos formales y no formales; contextos socio-comunitarios y contextos organizacionales.

CE24.2 Saber definir los objetivos y fases de un proyecto/programa de intervención, en función de la demanda o problema a abordar.

CE24.3 Utilizar técnicas e instrumentos de medición ajustados a las necesidades, demandas, particularidades de los sujetos/grupos participantes.

CE24.4 Familiarizarse con la puesta en práctica de programas de intervención en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales: objetivos, fases, métodos y técnicas, tiempos, participantes, etc.

CE24.5 Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar proyectos/programas e intervenciones realizadas en los diferentes ámbitos estudiados.

CE24.6 Familiarizarse con la realización de evaluaciones de proyectos/programas e intervenciones en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales.

CE24.7 Saber analizar e interpretar los resultados de procesos de evaluación de proyectos/programas de intervención en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales.

CE24.8 Identificar aspectos comunes y particularidades de la evaluación de programas e intervenciones, al comparar los contextos abordados.

CE25.1 Analizar la estructura de un informe o presentación en función de los contenidos a comunicar y las características de los destinatarios.

CE25.2 Conocer distintos formatos: esquemas, tablas y mapas conceptuales, que favorecen la comunicación de los resultados de evaluación, investigación o intervención a los actores implicados.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10.8
	Clases prácticas	11.7
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Cinco trabajos grupales sobre artículos científicos	15 %
	Propuesta de TFG	20%
	Examen parcial teórico-práctico	15%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Herrero-Fernández, D. (2019). *Evaluación de programas e intervenciones en diferentes contextos. Manual de la asignatura*. Barcelona: Funiber

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ander-Egg, E. (2000): *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Madrid: Marsiega.
- Anguera, M.T., Chacón, S., & Blanco, A. (2008). *Evaluación de programas social y sanitarios*. Madrid: Síntesis.
- Blanco, A. & Rodríguez, J. (2007) *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Cohen, E. & Franco; R. (1993): *Evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Escudero, J. (2004): *Análisis de la realidad social*. Madrid: Narcea.
- Espinoza, M. (1986): *Evaluación de proyectos Sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
- Fantova, F. (2005): *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: CCS
- Fernández - Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales educativos y de la Salud*. Madrid: Síntesis.- Hombrados, M^a.I., García, M.A. & López, T. (2006): *Intervención social comunitaria*. Málaga: Aljibe
- Maya, I. García, M- Santolaya, F.J. (2011) *Estrategias de Intervención Psicosocial. Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide.



- Merino, J.V. (1997): Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su evaluación y diseño. Madrid: Narcea.
- Pérez Juste, R. (2006): *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion/ProgramasEspecificos/maltratadores.html>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: