

## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Evaluación de programas e intervenciones en diferentes contextos
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	David Herrero
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	david.herrero@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Es necesario para cursar esta materia, haber cumplimentado con éxito las asignaturas de Estadísticas, las relacionadas con las materias de Procesos Psicológicos, Personalidad, Psicología del Desarrollo y Psicopatología.
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1: Cuestiones conceptuales básicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ¿Qué es evaluación de programas?</li> <li>1.2. Distintos tipos de juicios valorativos.</li> <li>1.3. Componentes básicos de la evaluación de programas.</li> <li>1.4. Funciones de la evaluación.</li> <li>1.5. Tipos de evaluación de programas.</li> <li>1.6. Los distintos implicados en la evaluación de programas.</li> </ol> <p>Tema 2: El ciclo de intervención social y evaluación.</p>

- 2.1. El ciclo de intervención.
- 2.2. Tipos de evaluación, juicios valorativos y ciclo de intervención social.
- 2.3. La evaluación de la evaluabilidad.

Tema 3: El proceso de evaluación.

- 3.1. Fase 1: planteamiento de la evaluación.
- 3.2. Fase 2: selección de operaciones a observar.
- 3.3. Fase 3: selección del diseño de evaluación.
- 3.4. Fase 4: recogida de información.
- 3.5. Fase 5: análisis de datos.
- 3.6. Fase 6: informe.
- 3.7. Estándares en la evaluación de programas.

Tema 4: Análisis de datos aplicado a la Evaluación de Programas.

- 5.1. Procedimientos de recogida de información en la evaluación de programas.
- 5.2. Diseños.
- 5.3. Análisis de datos cuantitativos

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
- CG13 - Gestionar el cambio.
- CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE22 - Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.

CE24 - Diseñar, gestionar y evaluar proyectos/programas de intervención psicosocial, en diferentes ámbitos de actuación profesional.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE22.1 Comprender los fundamentos teóricos de la psicometría y la Teoría de los Test.

CE22.2 Conocer y apreciar las condiciones, los procedimientos, las cualidades psicométricas y las técnicas para la construcción y/o adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.

CE22.3 Reconocer, estimar y valorar las propiedades psicométricas de los test, con una visión crítica.

CE24.1 Analizar diferentes metodologías para la intervención en contextos educativos formales y no formales; contextos socio-comunitarios y contextos organizacionales.

CE24.2 Saber definir los objetivos y fases de un proyecto/programa de intervención, en función de la demanda o problema a abordar.

CE24.3 Utilizar técnicas e instrumentos de medición ajustados a las necesidades, demandas, particularidades de los sujetos/grupos participantes.

CE24.4 Familiarizarse con la puesta en práctica de programas de intervención en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales: objetivos, fases, métodos y técnicas, tiempos, participantes, etc.

CE24.5 Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar proyectos/programas e intervenciones realizadas en los diferentes ámbitos estudiados.

CE24.6 Familiarizarse con la realización de evaluaciones de proyectos/programas e intervenciones en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales.

CE24.7 Saber analizar e interpretar los resultados de procesos de evaluación de proyectos/programas de intervención en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales.

CE24.8 Identificar aspectos comunes y particularidades de la evaluación de programas e intervenciones, al comparar los contextos abordados.

CE25.1 Analizar la estructura de un informe o presentación en función de los contenidos a comunicar y las características de los destinatarios.

CE25.2 Conocer distintos formatos: esquemas, tablas y mapas conceptuales, que favorecen la comunicación de los resultados de evaluación, investigación o intervención a los actores implicados.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10.8
	Clases prácticas	11.7
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Cinco trabajos grupales sobre artículos científicos	15 %
	Propuesta de TFG	20%
	Examen parcial teórico-práctico	15%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Herrero-Fernández, D. (2019). *Evaluación de programas e intervenciones en diferentes contextos. Manual de la asignatura*. Barcelona: Funiber

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ander-Egg, E. (2000): *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Madrid: Marsiega.
- Anguera, M.T., Chacón, S., & Blanco, A. (2008). *Evaluación de programas social y sanitarios*. Madrid: Síntesis.
- Blanco, A. & Rodríguez, J. (2007) *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Cohen, E. & Franco; R. (1993): *Evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Escudero, J. (2004): *Análisis de la realidad social*. Madrid: Narcea.
- Espinoza, M. (1986): *Evaluación de proyectos Sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
- Fantova, F. (2005): *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: CCS
- Fernández - Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales educativos y de la Salud*. Madrid: Síntesis.- Hombrados, M<sup>a</sup>.I., García, M.A. & López, T. (2006): *Intervención social comunitaria*. Málaga: Aljibe
- Maya, I. García, M- Santolaya, F.J. (2011) *Estrategias de Intervención Psicosocial. Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide.



- Merino, J.V. (1997): Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su evaluación y diseño. Madrid: Narcea.
- Pérez Juste, R. (2006): *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

**WEBS DE REFERENCIA:**

- <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion/ProgramasEspecificos/maltratadores.html>

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**