

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Coaching
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Alba H. Hernández Santana
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	alba.hernandez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Introducción al Coaching.</p> <p>1.1 inicios del Coaching como metodología moderna</p> <p>1.2. Influencia de otras disciplinas y metodologías</p> <p>1.3. Diferencia entre Coaching y otras disciplinas</p> <p>1.4 Modelos y ámbitos del coaching</p> <p>Tema 2. Filosofía del proceso de coaching.</p> <p>2.1. Para qué empezar un proceso de Coaching</p> <p>2.2. Aprendizaje y coaching</p> <p>2.3 La relación coach – coachee.</p> <p>2.4 Requisitos básicos del cliente</p>

Tema 3. El proceso de coaching.

3.1 Entrevista inicial y acuerdo

3.2 Creación de contexto

3.3 Definición de objetivos y valores

3.4 Toma de conciencia del presente y transformación

3.5 Definición de acciones

3.6 Cierre

Tema 4. Herramientas del coach.

4.1 La pregunta

4.2 La reinterpretación o redefinición

4.3 El silencio

4.4 Herramientas de PNL

4.5 Competencias del coach

4.6 Habilidades del coach

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
- CG13 - Gestionar el cambio.
- CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE28 - Saber aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE28.1 Comprender la filosofía y alcance del proceso de coaching.
- CE28.2 Identificar las diferencias que existen entre el coaching y otros modelos de desarrollo.
- CE28.3 Analizar y comprender el proceso de coaching.
- CE28.4 Reconocer y aplicar las principales técnicas y herramientas durante el proceso de coaching.
- CE28.5 Familiarizarse con el rol del coach y adquirir habilidades y competencias del mismo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Role play
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en equipos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10,5
	Clases prácticas	12
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades evaluativas	Actividades evaluativas	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	30 %
	Un trabajo grupal	20 %

Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %
<p>La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.</p>		
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
<p>La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Teórico-Práctico con un valor de hasta el 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.</p>		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <p>Stiscia, S. (2017). <i>Coaching</i>. Material didáctico propio de la institución.</p> <p>Whitmore, J. (2011). <i>Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas</i>. Barcelona: Paidós</p>
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
<p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.</p> <p>Covey, S. R. (1990). <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i>. Barcelona: Paidós,</p> <p>Goleman, D. (2013) <i>Focus</i>. Barcelona: Kairós.</p> <p>Molins, J. (2010). <i>Coaching y Salud: Pacientes y médicos: una nueva actitud</i>. Barcelona: Plataforma</p> <p>Ruíz, M. (2011). <i>Los cuatro acuerdos</i>. Madrid: Urano.</p> <p>Sousa, Isabel y Gómez, David, (2020) <i>Neurociencia aplicada al Coaching</i>. Ed Amazon</p>
WEBS DE REFERENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.icf-es.com/mwsicf/ - http://www.asescoaching.org/ - http://aecop.net/ - http://portaldelcoaching.com/sitios-de-interes/asociaciones-de-coaching/
OTRAS FUENTES DE CONSULTA:



Universidad
Europea
del Atlántico

- Cuadernos de Coaching (ICF) noviembre 2022 Disponible en
<https://www.cuadernosdecoaching.com>