

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la Salud
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Isabel Diego Rivas
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	isabel.diego@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. El proceso de salud-enfermedad. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Etapas del continuo salud-enfermedad. 1.3. Niveles de prevención ● Tema 2. El concepto de salud <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. Variables que influyen en las creencias y las prácticas de salud. ● Tema 3. Las dimensiones de la salud.

3.1. Introducción.

3.2. Modelos motivacionales.

3.2.1. Modelo de las creencias sobre la salud.

3.2.1. Teoría de la motivación hacia la protección.

3.2.3. Teoría de la acción razonada.

3.3. Conclusiones.

● Tema 4. Las conductas de salud y sus determinantes.

4.1. Introducción.

4.2. Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar.

4.2.1. Optimismo ilusorio

4.2.2. Pesimismo defensivo.

4.2.2.1 El locus de control.

4.3. Promoción de estilos de vida saludables.

4.4. Conclusiones.

● Tema 5. Un breve recorrido a través de la historia de la epidemiología.

5.1. Introducción.

5.2. Edad Antigua.

5.3. Edad Media.

5.4. Edad Moderna.

5.5. Edad Contemporánea.

5.6. Conclusiones.

● Tema 6. Concepciones del hombre sobre el proceso salud-enfermedad.

6.1. Enfoque mágico religioso.

6.2. Enfoque miasmático.

6.3. Medicina social.

6.3.1. Atención primaria de la salud.

6.3.2. Medicina comunitaria.

6.4 Enfoque moderno o científico.

6.4.1. Campos de la salud.

● Tema 7. Modelos de salud y enfermedad.

7.1. Introducción.

7.2. Modelos clásicos.

7.2.1. Modelo del continuum salud-enfermedad.

- 7.2.2. Modelo de promoción de la salud.
 - 7.2.3. Modelo de necesidades humanas básicas.
 - 7.2.4. Modelo de salud holística.
 - 7.3. Modelos de salud emergentes.
 - 7.3.1. Modelo bienestar-enfermedad.
 - 7.3.2. Modelo de curación/trastorno de salud.
 - 7.3.3. Modelo de salud anidado.
 - 7.4. Conclusiones.
- Tema 8. La evolución del concepto de salud mental.
 - 8.1. Introducción.
 - 8.2 El caso de la homosexualidad.
 - 8.3. Conclusiones.
 - Tema 9. Salud y género.
 - 9.1. Introducción.
 - 9.2. Roles de género en el proceso de salud enfermedad.
 - 9.2.1. La influencia del rol de género en la salud.
 - 9.2.2. La influencia del rol de género en el cuidado.
 - 9.2.3. Síndrome del cuidador (Burnout).
 - 9.2.3.1. Causas y síntomas del síndrome del cuidador o burnout.
 - 9.3. Violencia de género.
 - 9.4. Conclusiones.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE3 - Comprender las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

CE26 - Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínicosanitario.

CE27 - Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer los factores de riesgo para la salud y la calidad de vida en los individuos en el contexto biopsicosocial.

- Identificar los problemas de salud desde la óptica psicológica, detallando los comportamientos mórbidos o saludables según el contexto y los modelos etiológicos de la enfermedad. -

- Planificar actividades de educación en salud teniendo en cuenta la población objeto y realizarlas en contextos supervisados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

· Identificar los principales condicionantes psicológicos que inciden en la génesis de problemas de salud y su afrontamiento. -

Establecer las principales características de la calidad de vida desde el modelo integral en salud y sus determinantes psicológicos.

· Conocer los procesos psicológicos en la salud y la enfermedad y el papel de los factores genéticos-hereditarios, ambientales, sociales y personológicos en el desarrollo y la etiología de estos.

· Reconocer las problemáticas de salud más relevantes en las que interviene el psicólogo de la salud, así como los contextos más frecuentes de actuación.

- Definir los aspectos epistemológicos y nosológicos de la Psicología de la Salud, así como sus implicaciones para los usuarios de los servicios psicológicos en el contexto socio-sanitario.
- Diseñar programas de educación, prevención y promoción de la salud.
- Conocer programas de promoción de la salud y de intervención preventiva empleados en los ámbitos de aplicación más recurrentes de la psicología de la salud.
- Construir los objetivos y definir las fases de un programa de educación en salud, en función de la demanda o problema a abordar.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el/la profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo final	45%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Mir Garrés, I. (2013). *Psicología de la Salud*. Universidad Europea del Atlántico. 2013.
- García-López, L.J.; Piqueras, J.A.; Rivero, R.; Ramos, V.; Oblitas, L. Panorama de la Psicología Clínica y de la Salud, *CES Psicología*, 2008, 1, 1: 70-93.
- Oblitas, Luis A. *Psicología de la Salud: una ciencia del bienestar y la felicidad*. *Avances en Psicología*, 2008, 16, 1: 9-38
- Santacreu, J. *Psicología clínica y psicología de la salud*. Marcos teóricos y modelos. *Revista de Psicología de la Salud*, 1991, 3: 3-20.
- Torre, F.; Martín-Corral, J.; Callejo, A.; Gómez-Vega, C.; La Torre, S.; Esteban, I.; Vallejo, R.M.; Arizaga, A. Calidad de vida relacionada con la salud y estrategias de afrontamiento ante el dolor en pacientes atendidos por una unidad de tratamiento del dolor. *Rev. Soc. Esp. Dolor* 2008, 2: 83-93.
- Modolell, E.; Sanz, J.; Casado, S. Las emociones en la entrevista en psicooncología. *Psicooncología* 2004, 1, 2-3: 205-210.
- Astudillo, W.; Mendinueta, C. Importancia del apoyo psicosocial en la terminalidad, pp.: 19-41.
- Cabodevilla, I. Cuidar al cuidador-familia. 2004: 5-13.

- Martín, J.; Matellanes, B.; Pérez, J. El impacto psicológico del cáncer de pulmón en el paciente y su familia. *Mapfre Medicina* 2007, 18, 2: 108-113.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Amigo Vázquez, I. (2020). *Manual de Psicología de la salud*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ballester Arnal, R. (1998). *Introducción a la psicología de la salud*. Aspectos conceptuales. Promolibro: Valencia.
- Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Paraninfo Thomson Editores, Madrid.
- Buceta, J.M.^a; Bueno, A.M.; Mas, B. (Eds.). (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid: Dykinson.
- Morrison, V. & Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez Marín, J.L. (2001). *Psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Soriano Pastor, J.; Monsalve Dolz, V.; Santolaya, F.J.; et al. (2009). *Guía práctica de psicología de la salud en el ámbito hospitalario*. Valencia: Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana. <https://www.cop-cv.org/site/assets/files/1033/37751996.pdf>
- Worden, J.W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona. Paidós.

WEBS DE REFERENCIA:

-

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Artículos sobre calidad de vida, calidad de vida relacionada con la salud:

- Peiró, S. La calidad de vida relacionada con la salud en la investigación y la práctica clínica. *Documentación Social*, 2002, 147: 67-95.

Artículos sobre la intervención psicológica en personas con dolor crónico:

- Castel-Bernal, B. Evaluación psicológica en el dolor crónico. *Reumatol Clin* 2006;2 Supl 1: S44-9.
- Miró, J. Dolor crónico: el reto de la prevención. *Revista de Psicología de la Salud* 2001, 13(1): 25-45.
- Vallejo, M.A. Tratamiento psicológico del dolor crónico. *Boletín de Psicología* 2005, 84: 41-58.



Artículos sobre Psicooncología. Intervención psicológica en personas con cáncer y sus familiares. Duelo:

- Die, M. Intervención psicológica en el ámbito hospitalario. Clínica Contemporánea 2013, 4, 2: 119-133.
- Hollenstein, M.F.; Maté, J.; Gil, F.L. Programa de formación en Psico-Oncología para residentes de Psiquiatría y Psicología Clínica: modelo de interconsulta. Rev Oncol 2003; 5, 8:443-449.
- Virizuela, J.A.; Aires, M.M.; Duque, A. Intervención familiar en duelo. En: Duelo en oncología.

Artículos sobre la importancia de la comunicación con el paciente y profesional sanitario:

- Gómez Sancho, M. Cómo dar bien las malas noticias, pp. 1-11.