



GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la motivación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado de Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Angel Olider Rojas Vistorte
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	angel.rojas@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica. Es recomendable poseer nociones sobre la psicología: sus antecedentes filosóficos, los enfoques teóricos fundamentales, así como los principales campos de actuación psicológica.
CONTENIDOS:
Tema 1. Introducción a la Psicología de la Motivación. 1.1. La Psicología como Ciencia. 1.2. La Psicología de la Motivación. 1.3. El Proceso Motivacional. Tema 2. Métodos de investigación en Motivación. 2.1. La necesidad del Método Científico. 2.2. El Método Científico. 2.3. Métodos de Investigación.

2.4. Medida de la Motivación.

2.5. Categorías de Análisis en el estudio de la Motivación.

Tema 3. Teorías Clásicas en Psicología de la Motivación.

3.1. Antecedentes Históricos.

3.2. La Teoría de la Voluntad.

3.3. La Teoría del Instinto.

3.4. La Teoría del Impulso.

3.5. La Teoría del Arousal.

Tema 4. Teorías Contemporáneas en Psicología de la Motivación.

4.1. Antecedentes Históricos.

4.2. Perspectiva Conductista.

4.3. Perspectiva Cognitiva.

4.4. Perspectiva Humanista.

4.5. Perspectiva Evolucionista.

4.6. Perspectiva Biopsicológica.

Tema 5. Bases Neurales de la Motivación.

5.1. Introducción.

5.2. Estructuras Cerebrales.

5.3. Neurotransmisores.

5.4. Estímulos Perjudiciales para la Motivación: Las Drogas y el Estrés.

Tema 6. Motivos Básicos y Motivos Sociales.

6.1. Introducción.

6.2. Motivos Primarios.

6.3. Motivos Secundarios.

Tema 7. Aplicaciones de Psicología de la Motivación.

7.1. Introducción.

7.2. Aplicaciones al ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.

7.3. Aplicaciones al ámbito del Marketing.

7.4. Aplicaciones al ámbito del Deporte.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6 - Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9 - Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE6.1 Conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación.

CE6.4 Establecer relaciones entre los procesos motivacionales, emocionales y procesos cognitivos.

CE6.5 Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.

CE7.1 Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.3 Valorar los diferentes enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.4 Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías y programas de intervención psicosocial.

CE8.1 Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.

CE8.2 Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE8.4 Conocer, en una primera aproximación, problemas teórico-metodológicos y líneas de investigación abiertas, que involucran los procesos psicosociales estudiados.

CE9.1 Ilustrar conceptos y procesos psicosociales mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.

CE9.3 Estimar resultados experimentales y contrastarlos con las evidencias empíricas asociadas a diversos modelos teóricos existentes.

CE9.4 Entrenarse en el diseño de pautas de intervención, ajustadas a distintos contextos de aprendizaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10.5
	Clases prácticas	9
	Seminarios y talleres	18
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15

Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7.5
----------------------------------	---------------------------	-----

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	20 %
	Trabajo final grupal	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen teórico-práctico	50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- González-García, M. (2016). *Psicología de la Motivación*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Publishing Co.
- Hagger, M. S., y Chatzisarantis, N. L. (2007). *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*. Human Kinetics.
- Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. McGrawHill-Interamericana.
- Petri, H.L. y Govern, J.M. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. Thomson.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Sanz, M.T., Menéndez, F.J., Rivero M.P. y Conde M. (2011). *Psicología de la Motivación*. Editorial Sanz y Torres.
- Sanz, M.T., Menéndez, F.J., Rivero M.P. y Conde M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica*. Editorial Sanz y Torres.
- Sheldon, K. M., Williams, G. C., y Joiner, T. (2003). *Self-determination theory in the clinic: Motivating physical and mental health*. Yale University Press.
- Weiner, B. (1986). *Human Motivation*. Holt Reinhart & Winston.
- Ziviani, J., Poulsen, A. A., y Cuskelly, M. (2013). *The Art and Science of Motivation: A Therapist's Guide to Working with Children*. Jessica Kingsley Publications.

WEBS DE REFERENCIA:

Revistas especializadas:

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

<http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13415>

Revista Electrónica de Motivación y Emoción

<http://reme.uji.es>

Learning and Motivation

<https://www.journals.elsevier.com/learning-and-motivation>

Motivation and Emotion

<https://link.springer.com/journal/11031>

Web actualizada sobre la investigación y las aplicaciones de la Teoría de la Autodeterminación: <http://www.selfdeterminationtheory.org/>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Psycinfo (Base de datos de la American Psychological Association)
<http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>