

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del Aprendizaje
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado de Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Alba H. Hernández Santana
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	alba.hernandez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
<p>No existen requisitos previos para cursar esta materia.</p> <p>Es recomendable poseer nociones sobre la psicología: sus antecedentes filosóficos, los enfoques teóricos fundamentales, así como los principales campos de actuación psicológica.</p>
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El aprendizaje como proceso complejo 1.2 Procesos psicológicos y condicionantes del aprendizaje 1.3 Teorías de la psicología del aprendizaje

Tema 2. TEORÍAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE.

- 2.1. Condicionamiento clásico.
- 2.2. Aprendizaje por ensayo y error.
- 2.3 Condicionamiento operante

Tema 3: TEORÍA COGNITIVO SOCIAL DEL APRENDIZAJE

- 3.1. El aprendizaje por observación y el aprendizaje vicario.
- 3.2. Los procesos del modelado
- 3.3. La Autorregulación

Tema 4: CONSTRUCTIVISMO

- 4.1. Introducción
- 4.2. La epistemología genética de Jean Piaget
- 4.3. La perspectiva sociocultural de Vygotsky
- 4.4. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo
- 4.5. Ambientes constructivistas de aprendizaje. Aplicaciones

Tema 5: OTRAS TEORÍAS COGNITIVISTAS DEL APRENDIZAJE

- 5.1. La escuela de la Gestalt y la percepción del todo.
- 5.2. Aprendizaje por Insight
- 5.3. Analogía mente ordenador.

Tema 6: MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN Y EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE

- 6.1. La perspectiva humanista y la importancia de la motivación en el aprendizaje.
- 6.2. Motivación y autorregulación del aprendizaje
- 6.3- Emociones y aprendizaje

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6 - Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9 - Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE6.1. Conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación.

CE6.2. Distinguir los principales procesos de aprendizaje asociativo y no asociativo.

CE6.3. Distinguir y comparar los tipos de condicionamiento: clásico y operante.

CE6.6. Identificar las variables más significativas, los procedimientos de control y la interpretación psicológica de los experimentos más relevantes en psicología del aprendizaje.

CE7.1. Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.2. Distinguir y comparar de forma crítica las principales teorías y modelos sobre el condicionamiento, determinando sus semejanzas y diferencias.

CE7.3. Valorar los diferentes enfoques y modelos, en clave de aportes y limitaciones para la comprensión y desarrollo de los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.4. Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías y programas de intervención psicosocial.

CE8.1. Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.

CE8.2. Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE8.3. Analizar críticamente los resultados obtenidos en la investigación sobre el aprendizaje y el condicionamiento.

CE9.2. Diseñar experimentos sobre condicionamiento y aprendizaje.

CE9.3. Estimar resultados experimentales y contrastarlos con las evidencias empíricas asociadas a diversos modelos teóricos existentes.

CE9.4. Entrenarse en el diseño de pautas de intervención, ajustadas a distintos contextos de aprendizaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10,5
	Clases prácticas	9
	Seminarios y talleres	18
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial	30%
	Trabajo grupal	20%
Evaluación final	Examen Final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio/septiembre (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Isern, S. (2016). *La psicología del aprendizaje*. Material didáctico propio de la institución.
Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (2008). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo, J. I. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.

WEBS DE REFERENCIA:

Revista Infancia y Aprendizaje:

<http://www.fia.es/revistas/journalforthestudyofeducationanddevelopment/home>

Revista Estudios de Psicología: <http://www.fia.es/revistas/studiesinpsychology/home>

- Revista Cultura y Educación: <http://www.fia.es/revistas/cultureandeducation/home>

- Revista Cognitiva: <http://cognitiv.webs.ull.es/>

- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Documental Piaget sobre Piaget (Piaget on Piaget).
- Documental BF Skinner Condicionamiento Operante.
- Documental Pavlov Condicionamiento clásico.
- Documental experimento Watson y Ryner.
- Documental experimentos de Köhler con chimpancés.
- No sabemos cómo aprendemos (Capítulo REDES 292).